

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»  
от 26 декабря 2025 г. № 9

**Принята**  
решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»  
Протокол № 5 от 25 декабря 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Немецкий для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2026**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа курса «Немецкий для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, осваивающих, немецкий язык для общепрактических и культурных целей.

Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся формирование начальных навыков повседневного общения на немецком языке.

Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить начальные базовые навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной уровень и базовые знания**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Курс позволит освоить язык «с нуля» либо восстановить начальные базовые знания.

### **1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.**

### **1.4. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.5. Формат учебных материалов курса по выбору обучающегося:**

- **электронный:** доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО;
- **печатный:** печатные учебные журналы с уроками высылаются по почте.

### **1.6. Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

### **1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Andriod 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

**1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

**1.9. Общий объем учебной работы:** 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзамена (нормативное время – 4 часа).

**1.10. Рекомендуемое время изучения одного учебного журнала (содержащего 2 урока либо 1 сборник упражнений):** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

**1.11. Учебно-методическое обеспечение**

- Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

– *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

- Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате либо с уроками 1-2 печатного курса.

**В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:**

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 20 / 16 учебных журналов с уроками 1-32 (по 2 урока в каждом) + 4 сборника упражнений: части 1,2,3,4) содержат теоретический материал,*

упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания (для выполнения в режиме онлайн в Личном кабинете в разделе «Домашние работы и итоговый тест»). Учебный журнал с уроками 1–2 включает *программу курса (содержание)*.

3) *Красный фильтр-закладка*. Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате красный фильтр высыпается с уроками 1-2 либо в составе полного комплекта учебных материалов.

4) *Аудиозаписи к урокам курса (1-32 + 4 сборника упражнений)* для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество: 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: часть 1, часть 2, часть 3, часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате предусмотрена возможность выполнения и отправки на проверку домашних работ на бланках-вкладышах.

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (общее количество: 16). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО*. Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

**Примечание:** при получении учебных журналов курса в печатном формате высыпается на печатном бланке с последним уроком курса либо в составе полного комплекта учебных материалов.

## **1.12. Дополнительное учебно-методическое обеспечение**

- Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
  - грамматический справочник «Немецкий для начинающих»;
  - немецко-русский и русско-немецкий карманный словарь.
- Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, онлайн-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 1.13. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части.

Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод.

Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей немецкого произношения и овладение базисными интонационными структурами. Для передачи транскрипции используется **кириллица**.

В комплект учебных материалов курса включены **4 сборника упражнений**, которые обучающийся получает после изучения каждого 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний.

Все упражнения пособий сопровождаются аудиозаписями и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной немецкой речи, правильным воспроизведением услышанного.

В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование **красного фильтра** позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

## **1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

**УМЕТЬ:**

- запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т.д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);
- пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками восприятия на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

## **1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимися.

Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн или по почте на печатных бланках. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

В качестве дополнительного инструмента текущего контроля знаний обучающимся предоставляется возможность выполнения в Личном кабинете на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений (Study Apps) с ключами, позволяющими самостоятельно проверить уровень усвоения изученного материала.

## **1.16. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

## **1.17. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования).

Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста (рассказа) на заданную тему.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим удовлетворительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков по темам в уч. журналах (№№ уроков)	Аудио-записи к урокам в уч. журналах (№№ уроков)	Кол-во домаш. работ	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Приветствие. Знакомство», «Город».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности немецкого произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота и краткость гласных звуков, произношение буквосочетаний и букв, предающихся звуками, не имеющими аналогов в русском языке).</p> <p><b>Морфология:</b> написание имен существительных в немецком языке; род имен существительных; употребление определенного артикля мужского, женского и среднего рода <b>der, die, das</b> и неопределенного артикля мужского, женского и среднего рода <b>ein, eine, ein</b> с существительными; определенный артикль в роли указательного местоимения; неопределенный артикль в роли числительного; использование обращений <b>Herr, Frau, Fräulein</b> перед именем собственным; личные местоимения, спряжение глагола по лицам; временные формы глагола; настоящее время <b>Präsens</b>; спряжение глагола <b>sein</b> в <b>Präsens</b>; употребление отрицаний <b>nicht</b> и <b>nein</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> порядок слов в простом повествовательном предложении (прямой и обратный), порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова (с простым сказуемым) и в предложениях с вопросительными словами <b>wie, wo, wieviel, was</b>.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Профессия», «Города и страны. Национальность», «Продукты питания».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности немецкого произношения (базисные интонационные модели, ударение в сложных существительных).</p> <p><b>Морфология:</b> спряжение глагола <b>sein</b> в <b>Präsens</b>, глаголы в 3 лице ед.числа настоящего времени (<b>повто-</b></p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11

	<p>рение); склонение определенного и неопределенного артикльей; пропуск артикля; склонение имен существительных; роль существительных в предложении; образование сложных существительных; определение рода сложных существительных; неопределенная форма глагола; правильные (слабые) глаголы и неправильные (сильные) глаголы; спряжение в <b>Präsens</b> глаголов <b>essen, trinken, stehen, liegen, arbeiten, lernen, wohnen, kennen</b>; спряжение в <b>Präsens</b> глаголов <b>fahren, sprechen, haben</b>; предлог <b>in</b>, управляющий дательным и винительным падежом; предлоги <b>nach</b> и <b>mit</b>, управляющие дательным падежом; выражение <b>kommen aus</b>; количественные числительные от 1 до 10; неопределенные местоимения <b>etwas, alles</b>; союз <b>aber</b>; наречия <b>noch, gern</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> простое предложение, порядок слов в вопросительном предложении с вопросительными словами <b>wer, woher, wen</b>.</p>					
3	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Семья», «Географические понятия и названия».</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> дательный падеж определенного и неопределенного артикльей, инфинитив, отрицание <b>nicht</b> (<b>повторение</b>); образование множественного числа существительных мужского и женского рода, оканчивающихся на <b>-e</b>; склонение притяжательных местоимений <b>mein, meine, dein, deine</b>; притяжательные местоимения <b>Ihr, Ihre</b>; личное местоимение <b>wir</b> в дательном и винительном падежах (<b>uns</b>); спряжение глагола <b>haben</b> в <b>Präsens</b>, сильные глаголы; спряжение неправильных глаголов <b>essen, fahren, treffen, nehmen</b> в <b>Präsens</b>; модальные глаголы <b>wollen, können</b>; спряжение глаголов с отделяемой приставкой <b>mitkommen</b>, склонение отрицательного местоимения <b>kein</b>; предлоги <b>von</b> и <b>aus</b>, управляющие дательным падежом; наречия <b>oft, gerade, dann</b>, выражения <b>es gibt, wie lange</b>; вопросительное слово <b>wohin</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> порядок слов в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с глаголами, имеющими отделяемые приставки;</li> <li>- с модальными глаголами <b>wollen</b> и <b>können</b>;</li> <li>- с отрицательным местоимением <b>kein</b>.</li> </ul>	2 (5-6)	5-6	2	5	11
4.	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Путешествие. Таможня. Получение визы», «Транспорт».</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произноси-</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11

	<p>тельных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> образование множественного числа существительных (<b>повторение</b>); склонение личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах; личные местоимения в роли дополнения; склонение вопросительных местоимений <b>welcher, welche, welches</b>; неисчисляемые существительные <b>das Geld</b> и <b>das Gepäck</b>; существительные мужского и среднего рода на <b>-el,-en, -er</b> и существительные среднего рода на <b>-chen, -lein</b>, неизменяющие своей формы во множественном числе; спряжение модального глагола <b>müssen</b>, спряжение и употребление глаголов <b>wissen</b> и <b>kennen</b>, предлоги <b>an, auf, neben</b>, требующие винительного падежа при ответе на вопрос <b>wohin</b>, и дательного падежа при ответе на вопрос <b>wo</b>; предлог <b>zu</b>, требующий дательного падежа; наречие <b>viel</b>; словосочетание <b>am Tisch</b>; выражения <b>nach Hause, zu Hause</b>; употребление частиц <b>mal, denn</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сложноподчиненное предложение; порядок слов придаточного предложения.</p>					
5.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Город», «Продукты питания» (расширение словарного запаса).</p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> определенный artikel, спряжение глаголов <b>treffen</b> и <b>fahren</b>, вопросительные местоимения <b>wer, wen</b> (<b>повторение</b>); образование множественного числа многосложных существительных и некоторых односложных существительных мужского и среднего рода с помощью окончания <b>-e</b>; образование множественного числа имен существительных иностранного происхождения с помощью окончания <b>-s</b>; спряжение модальных глаголов <b>sollen</b> и <b>dürfen</b>; спряжение глаголов <b>helfen, behalten</b>; личные местоимения в предложении в роли подлежащего и в</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11

	роли прямого дополнения; неопределенно-личное местоимение <b>man</b> ; склонение указательных местоимений <b>dieser, diese, dieses, diese</b> ; количественные числительные от 11 до 20. <b>Синтаксис:</b> предложения с неопределенно-личным местоимением <b>man</b> в роли подлежащего.					
7.	<b>Разговорная лексика по теме:</b> «Семья», «Покупки», «География». <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> склонение притяжательных местоимений <b>mein, meine</b> , образование сложных существительных, спряжение глагола с отделяемой приставкой <b>vorhaben</b> (повторение); спряжение глагола <b>anbieten</b> с отделяемой приставкой; спряжение сильного глагола <b>geben</b> ; возвратный глагол <b>sich setzen</b> , образование множественного числа существительных с изменением корневой гласной <b>а-ä, о-ö, у-ü</b> ; образование существительных женского рода, обозначающих профессию и национальность от существительных мужского рода с помощью суффикса – <b>in</b> ; образование прилагательных и наречий от существительных с помощью суффикса – <b>lich</b> и изменением корневой гласной; склонение притяжательных местоимений <b>sein, seine, unser, unsere, ihr, ihre</b> ; предлоги <b>mit</b> и <b>bei</b> , управляющие дательным падежом; местоимение <b>es</b> . <b>Синтаксис:</b> местоимение <b>es</b> в роли формального подлежащего в безличных предложениях.	2 (11-12)	11-12	2	5	11
8.	<b>Разговорная лексика по темам:</b> «Визит в консульство», «Канцелярские товары и офисные принадлежности», «Работа». <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> склонение неопределенного артикля (повторение); образование множественно числа существительных с помощью окончания <b>-er</b> и изменения корневой гласной; образование формы множественного числа некоторых односложных существительных среднего рода с помощью окончания <b>-er</b> ; склонение существительных во множественном числе; склонение субстантивированных прилагательных; спряжение глаголов с отделяемыми приставками <b>ausfüllen, auswandern</b> ; спряжение глагола <b>vergessen</b> ; использование глаголов в настоящем времени для передачи будущего времени; употребление неопределенного артикля.	2 (13-14)	13-14	2	5	11

	ленного артикла <b>ein</b> , <b>eine</b> в предложении в самостоятельном значении, без существительного; предлог <b>nach</b> , управляющий дательным падежом. <b>Синтаксис:</b> порядок слов в простом повествовательном предложении ( <b>повторение</b> ); порядок слов в специальном вопросительном предложении; порядок слов в общем вопросительном предложении; предложения со словом <b>denn</b> в роли частицы или союза.					
9.	<b>Разговорная лексика по темам:</b> «Отдых»; «Покупки» (расширение словарного запаса) <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> семь способов образования множественного числа существительных ( <b>повторение</b> ); образование множественного числа существительных женского рода с помощью окончания <b>-en</b> ; склонение некоторых существительных мужского рода по слабому склонению; особенности употребления отрицания <b>kein</b> , <b>keine</b> ; особенности употребления притяжательных местоимений <b>mein</b> , <b>meine</b> ; употребление <b>da sein</b> в качестве глагола; спряжение сильного глагола <b>essen</b> ; предлог <b>gegenüber</b> и <b>seit</b> , управляющие дательным падежом. <b>Синтаксис:</b> порядок слов в предложениях с конструкцией « <b>модальный глагол + инфинитив</b> »; порядок слов в предложениях повелительного наклонения, содержащих форму вежливого обращения; порядок слов в предложениях, содержащих глагол с отделяемой приставкой.	2 (15-16)	15-16	2	5	11
10.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<b>Разговорная лексика по темам:</b> «Квартира. Мебель», «Одежда». <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> падежные формы личных местоимений, склонение притяжательных местоимений, сложные существительные, спряжение глагола с отделяемой приставкой <b>ablegen</b> ( <b>повторение</b> ); родительный падеж имен существительных и притяжательных местоиме-	2 (17-18)	17-18	2	5	11

	ний; имя собственное в родительном падеже; вопросительное местоимение <b>wessen</b> ; образование множественного числа некоторых имен существительных путем изменения корневой гласной и добавления окончания <b>-e</b> ; притяжательные местоимения <b>euer, eure</b> ; спряжение глагола <b>schlafen</b> ; спряжение глаголов с неотделяемой приставкой на примере глагола <b>begrüßen</b> . <b>Синтаксис:</b> пунктуация в предложениях, содержащих обращение.					
12.	<b>Разговорная лексика по теме:</b> «Канцелярские товары и офисные принадлежности» (расширение словарного запаса). <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> предлоги <b>aus, bei, nach, mit, von, zu, seit, gegenüber</b> , вопросительные слова <b>wer, as, wessen, wem, wen, was</b> (повторение); спряжение глаголов с отделяемой приставкой <b>ausziehen, mitnehmen</b> ; спряжение глаголов <b>waschen, halten, öffnen</b> ; спряжение возвратных глаголов; склонение указательных местоимений <b>dieser, diese, dieses</b> ; предлоги, управляющие дательным ( <b>wo?</b> ) и винительным ( <b>wohin?</b> ) падежом. <b>Синтаксис:</b> порядок слов в сложноподчиненных предложениях с союзом <b>dass</b> .	2 (19-20)	19-20	2	5	11
13.	<b>Разговорная лексика по темам:</b> «Телефонные переговоры»; «Работа» (расширение словарного запаса). <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> склонение существительных с определенным артиклем в единственном и множественном числе, склонение существительных с неопределенным артиклем в единственном числе, склонение указательных местоимений (повторение); склонение прилагательных, употребляемых в сочетании с определенным артиклем либо указательным местоимением; склонение прилагательных, употребляемых с неопределенным артиклем в единственном числе; образование количественных числительных от 20 до 100; спряжение глагола с неотделяемой приставкой <b>verbinden</b> ; спряжение глаголов с отделяемыми приставками <b>abnehmen, anrufen, ausrichten, zurückkommen</b> . <b>Синтаксис:</b> роль прилагательного в предложении (именная часть сказуемого, определение).	2 (21-22)	21-22	2	5	11

14.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Квартира. Мебель» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> склонение притяжательных местоимений и отрицательного местоимения <b>kein</b> с существительными в единственном и множественном числе, спряжение глаголов <b>sein</b> и <b>haben</b> в <b>Präsens (повторение)</b>; склонение прилагательных, употребляемых с притяжательным местоимением <b>mein, meine</b> и отрицательным местоимением <b>kein</b> в единственном и множественном числе; прошедшее время <b>Imperfekt</b>; спряжение глаголов <b>sein</b> и <b>haben</b> в <b>Imperfekt</b>; склонение прилагательных, употребляемых с существительными без артикла; образование количественных числительных от 100 и выше; спряжение глаголов <b>anhaltan, anfangen</b> в <b>Präsens</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> порядок слов в вопросительных предложениях; отрицательные предложения (<b>повторение</b>).</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11
15.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Переезд»; «Покупка и продажа квартиры».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> форма вежливого обращения в повелительном наклонении, сложное предложение, спряжение глагола <b>öffnen (повторение)</b>; образование формы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа; склонение неопределенного артикла в вопросительных выражениях <b>was für ein, was für eine</b>; употребление во множественном числе несклоняемого выражения <b>was für</b>; спряжение модального глагола <b>mögen</b>; форма сослагательного наклонения глагола <b>mögen - ich möchte</b>; спряжение неправильного глагола <b>lassen</b> в <b>Präsens</b>; форма личного местоимения <b>sie</b> (3 лицо мн.ч.) в дательном падеже – <b>ihnen</b>; спряжение глагола <b>antworten</b>.</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11

	<b>Синтаксис:</b> порядок слов в сложноподчиненных предложениях ( <b>повторение</b> ); слитное написание глаголов с отделяемой приставкой в придаточных предложениях; предложения в повелительном наклонении; сложносочиненные предложения.					
17.	<b>Разговорная лексика по темам:</b> «Хобби»; «Работа» ( <b>расширение словарного запаса</b> ). <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками ( <b>повторение</b> ); образование и употребление прошедшего времени <b>Perfekt</b> ; спряжение глагола <b>fragen</b> в прошедшем времени <b>Perfekt</b> ; образование причастия прошедшего времени ( <b>Partizip II</b> ) правильных глаголов; образование причастия прошедшего времени от глаголов с неотделяемой приставкой; образование причастия прошедшего времени от глаголов, заканчивающихся на <b>-ieren</b> ; склонение местоимения <b>jemand</b> ; предлоги, управляющие винительным падежом <b>durch, für, ohne</b> . <b>Синтаксис:</b> порядок слов в предложениях с составным сказуемым, состоящим из модального глагола и инфинитива ( <b>повторение</b> ); порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях в прошедшем времени <b>Perfekt</b> ; придаточные предложения с союзом <b>weil</b> ; порядок слов в придаточном предложении со сказуемым, состоящим из модального глагола и инфинитива.	2 (27-28)	27-28	2	5	11
18.	<b>Разговорная лексика по темам:</b> «У врача»; «Работа» ( <b>расширение словарного запаса</b> ). <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> прошедшее время <b>Perfekt</b> ; причастие прошедшего времени ( <b>Partizip II</b> ); склонение прилагательных; спряжение модального глагола <b>mögen</b> в сослагательном наклонении; ( <b>повторение</b> ); образование формы причастия прошедшего времени неправильных глаголов; спряжение неправильного глагола <b>trinken</b> в <b>Perfekt</b> ; спряжение неправильного глагола с неотделяемой приставкой <b>verstehen</b> в <b>Perfekt</b> ; спряжение неправильного глагола <b>gehen</b> в <b>Perfekt</b> ; образование и употребление порядковых числительных. <b>Синтаксис:</b> порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях в прошедшем времени <b>Perfekt</b> ( <b>повторение</b> ).	2 (29-30)	29-30	2	5	11

19.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Спорт», «Рабочие специальности» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> глаголы с отделяемыми приставками, неправильные глаголы, причастие прошедшего времени правильных и неправильных глаголов (<b>повторение</b>); образование наречий от существительных путем добавления суффикса <b>-s</b>; особенности употребления имен собственных в родительном падеже; спряжение глагола <b>werden</b> в настоящем времени и прошедшем времени; глагол <b>teilnehmen</b> с отделяемой приставкой и предлогом <b>an</b>, управляющим дательным падежом; спряжение глагола с отделяемой приставкой <b>fernsehen</b> и глагола <b>besichtigen</b> с неотделяемой приставкой; формы единственного и множественного числа глагола <b>sein</b> в повелительном наклонении.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сложноподчиненное предложение с придаточным причины с союзом <b>weil</b> (<b>повторение</b>).</p>	2 (31-32)		2	5	11
20.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
<b>Итого:</b>		<b>36 (32+4)</b>	<b>1-32 + 4</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>220</b>
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>						<b>4</b>
						<b>ИТОГО: 324</b>

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- получение полного комплекта учебных материалов курса единовременно.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа освоения учебного материала и срока прохождения итоговой аттестации:

■ 22 месяца – при нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4)	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	<b>итоговая аттестация</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16 +4)</b>	<b>1-32+4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

\* при выборе графика получения учебных материалов курса полным комплектом доступ ко всем материалам учебного комплекса предоставляется в 1-й месяц обучения;

\*\* учебные журналы курса в печатном формате предоставляются только полным комплектом (в 1-й месяц обучения).

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение двух учебных журналов в месяц* - 2/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)	Объем учебной работы в часах
	<ul style="list-style-type: none"> <li>доступ в Личном кабинете *</li> <li>(либо доставка почтой **)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>доступ в Личном кабинете *</li> </ul>	
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	итоговая аттестация (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32+4 сб. упр.	324

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение трех учебных журналов в месяц* - 3/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)	Объем учебной работы в часах
	<ul style="list-style-type: none"> <li>доступ в Личном кабинете *</li> <li>(либо доставка почтой **)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>доступ в Личном кабинете *</li> </ul>	
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть I)	уроки 7-10; сб. упр. часть I	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть II; уроки 17-20)	сб. упр. часть II; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть III)	уроки 21-24; сб. упр. часть III	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть IV)	уроки 31-32; сб. упр. часть IV	32
8 месяц 9 месяц	итоговая аттестация (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32+4 сб. упр.	324

\* при выборе графика получения учебных материалов курса полным комплектом доступ ко всем материалам учебного комплекса предоставляется в 1-й месяц обучения;

\*\* учебные журналы курса в печатном формате предоставляются только полным комплектом (в 1-й месяц обучения).

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Учебно-методические пособия**

- 4.1. Грамматический справочник «Немецкий для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2025. – 54с.

##### **Двуязычные словари**

- 4.2. Немецко-русский и русско-немецкий карманный словарь к курсу «Немецкий для начинающих». – ЕШКО, 2014. – 96с.
- 4.3. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников + грамматика. – К: ООО ИП «Логос-М», 2014. – 768с.