

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»  
от 26 декабря 2024 г. № 14

**Принята**

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»  
Протокол № 4 от 25 декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Немецкий для высшего уровня»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2025**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа курса «Немецкий для высшего уровня» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, осваивающих немецкий язык для общепрактических и культурных целей.

Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, обеспечение овладения тематическим словарным и грамматическим материалом, совершенствование коммуникативной компетенции. Курс позволит обучающимся закрепить, систематизировать и пополнить знания, полученные на предыдущем этапе изучения немецкого языка (средний уровень), обеспечит возможность активного развития и совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

Курс носит коммуникативно-ориентированный характер, включает современную наиболее употребительную лексику, значимые и необходимые для речевого общения грамматические структуры, речевые клише и разговорные формулы, создает условия для творческого применения полученных знаний и навыков в условно-неподготовленных и неподготовленных ситуациях с учетом социокультурных норм общения.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Рекомендован для тех, кто уверенно владеет общеупотребительной лексикой и основными грамматическими категориями (3-4 года обучения или курсы ЕШКО среднего уровня), а также для желающих восстановить забытые знания, полученные на уровне Oberstufe. Оценить исходный уровень подготовки поможет вступительный тест «Немецкий для высшего уровня» с ключами для самопроверки.

### **1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.**

### **1.4. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.5. Формат учебных материалов курса: электронный.**

Доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО.

### **1.6. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

В Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

### **1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

### **1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 18 месяцев в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 10 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 7 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

### **1.9. Общий объем учебной работы:** 260 часов. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (256 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

### **1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока:** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

### **1.11. Учебно-методическое обеспечение**

- **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

- *Вступительный тест.* Позволяет самостоятельно оценить имеющиеся базовые знания и принять решение о выборе курса соответствующего уровня. Предлагается в электронной версии.

- *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

- **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

- 1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате.

**В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:**

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 16 / уроков – 32)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания.

3) *Красный фильтр-закладка.* Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

4) *Аудиозаписи уроков курса (1-32)* в Личном кабинете на сайте ЕШКО для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий: 32).* Доступ для выполнения в режиме онлайн в Личном кабинете в разделе «Домашние работы и итоговый тест».

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (общее количество: 16). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО.* Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

#### **1.12. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:**

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
  - грамматический справочник «Немецкий для высшего уровня»;
  - немецко-русский и русско-немецкий словарь;
  - книги для домашнего чтения.
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **1.13. Особенности методической структуры уроков**

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-

грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура частей уроков включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов с транскрипцией; упражнения на употребление новых слов в отдельных предложениях; упражнения на использование новых слов в связном тексте; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов); **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление); **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение). Кроме того, каждый урок включает упражнения на повторение слов и грамматических правил, изученных ранее.

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают совершенствование особенностей немецкого произношения, навыков аудирования аутентичной немецкой речи и тренировку интонационных структур.

Использование **красного фильтра** позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

#### 1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- международную фонетическую транскрипцию;

**УМЕТЬ:**

- выражать свое коммуникативное намерение в устном и письменном виде без опоры на образец в сферах повседневного общения, определенных программой (например: экология, международные отношения, театральное искусство, бизнес);
- выстраивать грамматически правильные монологические и диалогические высказывания и вести расширенный диалог в рамках программного материала;
- читать тексты с извлечением нужной информации;
- написать деловое письмо;
- использовать предусмотренные программой курса формулы речевого этикета с учетом ситуации и стиля общения (приветствие, знакомство, приглашение, обращение, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.).

**ВЛАДЕТЬ:**

- активно представленным в курсе новым лексическим материалом;
- навыками социокультурного взаимодействия в рамках расширенного количества ситуаций речевого общения;

- навыками чтения с различной установкой: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;
- навыками обсуждения проблем страноведческого, культурологического и общепрофессионального характера.

### **1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 32.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

### **1.16. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

### **1.17. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования).

Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий (multiple choice), практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим удовлетворительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Кол-во уроков по темам в уч. журналах (№№ уроков)	Аудио-записи к урокам в уч. журналах (№№ уроков)	Кол-во домаш. работ	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Зачем мы изучаем немецкий язык? Экзамен по немецкому языку».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> международная фонетическая транскрипция; особенности произношения окончания <b>-ich</b>, всегда находящимся в безударном положении.</p> <p><b>Морфология:</b> множественное число существительного <b>der Geschäftsmann – die Geschäftsleute</b>; склонение существительного <b>der Psychologe</b> по слабому типу склонения.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сравнительные предложения с союзом <b>wie</b>; сравнительные предложения с союзом <b>als</b>; сравнительные предложения с союзами <b>je...desto</b> и <b>je...um so</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Путешествие»; вопросительные местоимения; местоименные наречия; названия государств на немецком языке и образованные от них прилагательные; предлоги, которые употребляются с названиями стран; глаголы, управляющие дательным падежом.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Товары и покупки. Товары почтой», «Реклама».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> произношение приставки <b>vor</b> у глаголов и существительных; произношение звука [η] в середине и окончаниях существительных; упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей.</p> <p><b>Морфология:</b> склонение существительного <b>der Kunde</b> по слабому типу склонения; род существительных в немецком языке, обозначающих название всех марок автомобилей; понятие управления глагола (сочетания глагола с дополнением с помощью определенного предлога).</p> <p><b>Лексикология:</b> употребление существительного <b>die Ruhe</b> в выражении <b>Zaß mich in Ruhe</b>; употребление ме-</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11

	<p>стоимения <b>einander</b>; особенности употребления существительного <b>die Dienstleistung</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> уступительные придаточные предложения с союзами <b>obwohl</b> и <b>trotzdem</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по темам «Отпуск», «Хобби»; употребление существительных в родительном падеже; сильное и слабое склонение; порядок слов в повествовательном предложении; употребление отрицания <b>nicht</b>, употребление неопределенных местоимений.</p>					
3.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Получение образования и выполнение профессиональных обязанностей», «Заявление о приеме на работу», «Планы на отпуск».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных навыков краткого гласного [ʏ].</p> <p><b>Лексикология:</b> образование сокращения <b>Kfz</b> в слове <b>Kfz-Mechaniker</b> от слова <b>Kraftfahrzeug</b>.</p> <p><b>Морфология:</b> приставки <b>hin</b> и <b>her</b>; соединение приставок <b>hin</b> и <b>her</b> с предлогами <b>über, under, auf, aus</b>.</p> <p><b>Стилистика:</b> официально-деловой стиль заявления о приеме на работу (резюме); употребление речевых клише <b>Sehr geehrte Damen und Herren</b> и <b>Mit freundlichen Grüßen</b> в официальных письмах.</p> <p><b>Синтаксис:</b> придаточные предложения с союзами <b>damit</b> и <b>um...zu</b>; употребление инфинитивной конструкции <b>um...zu</b>, составные союзы <b>sowohl...als auch</b> и <b>teils...teils...</b> в предложениях.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Путешествие»; <b>Perfekt</b> глагола <b>sein</b>; придаточные предложения с союзом <b>daß</b>; существительное в родительном падеже; прилагательное, местоимение или наречие, которые выполняют роль определения в предложении; указательные местоимения <b>jener, jene, jenes</b>; предлоги, управляющие родительным, дательным и винительным падежами.</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11
4.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Детство. Проблемы подрастающего поколения».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей; работа над произношением звука [ç] [хь].</p> <p><b>Морфология:</b> особенности существительного <b>die Geschwister</b>; употребление союза <b>ohne...daß</b> и конструкции <b>ohne...zu</b>; употребление союза <b>anstatt daß</b> и конструкции <b>anstatt...zu</b>; употребление усилительных частиц <b>ja, denn, mal, doch, halt</b>.</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11

	<p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Отпуск, отдых»; употребление существительных и прилагательных, образованных от существительных, обозначающих географические названия; употребление неопределенных местоимений; инфинитивная конструкция <b>um...zu</b>; употребление сравнительной конструкции <b>so...wie</b>; сравнительная степень прилагательных и наречий; употребление сравнительных придаточных предложений с союзом <b>als</b>.</p>					
5.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Выигрыш в лотерею», «Покупка автомобиля».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление интонационных моделей в повествовательных и побудительных предложениях.</p> <p><b>Морфология:</b> образование сослагательного наклонения <b>Konjunktiv Imperfekt</b> и его употребление; образование <b>Konditional I; Konjunktiv Imperfekt</b> глаголов <b>haben</b> и <b>sein</b>; особенности образования множественного числа существительных <b>der Rat – die Ratschläge, der Fachmann – die Fachleute</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> употребление подчиненного предложения с союзом <b>daß</b> после глаголов <b>bitten, wünschen, wollen</b>, а также после глагола <b>mögen</b> в сослагательном наклонении и других конструкциях, выражающих пожелание или приказ.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Банк. Финансы»; образование превосходной степени прилагательных; прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по общим правилам; прилагательные в превосходной степени в роли определения.</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
6.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «У врача», «Преступность», «Спортивный праздник».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей; произношение щелевого согласного [ʃ].</p> <p><b>Морфология:</b> особенности правописания некоторых имен собственных: <b>Klaus – Claus, Stefan – Stephan</b>; употребление глагола <b>abgewöhnen</b> с двумя дополнениями; образование форм модальных глаголов <b>dürfen, können, mögen, müssen</b> в сослагательном наклонении <b>Konjunktiv Imperfekt</b>; особенности склонения существительных <b>der Gedanke, der Kommilitone, der Leichtathlet</b>; образование и употребление формы сослагательного наклонения <b>Konjunktiv Plusquamperfekt</b>; слова <b>ja</b> и <b>doch</b> в ответах на вопросы.</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11

	<p><b>Повторение:</b> лексика по темам «Одежда», «Магазин. Покупки»; употребление придаточных предложений с союзом <b>ob</b>; наречия в роли местоимений; образование существительных от прилагательных и причастий; употребление инфинитивной конструкции с <b>zu</b> в инфинитивных оборотах; употребление инфинитивной конструкции с <b>zu</b> в предложениях со вспомогательными глаголами <b>haben</b> и <b>sein</b>.</p>					
7.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> формирование навыков восприятия на слух звуков [ɛ] и [æ], произношение безударного редуцированного звука [ə].</p> <p><b>Морфология:</b> образование сослагательного наклонения <b>Konjunktiv Präsens; Konjunktiv Präsens</b> глагола <b>sein</b>; управление глагола <b>kämpfen</b>; образование сослагательного наклонения <b>Konjunktiv Perfekt</b> с помощью вспомогательных глаголов <b>haben</b> и <b>sein</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> косвенная речь; правила преобразования прямой речи в косвенную, употребление <b>Konjunktiv Perfekt</b> в косвенной речи.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по темам «Отдых», «Прогноз погоды»; употребление числительного <b>ein paar</b>; безличное местоимение <b>es</b>; употребление инфинитива без <b>zu</b> в предложениях; вопросительные местоименные наречия; <b>Präteritum</b> модальных глаголов; употребление прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса <b>-lich</b>; множественное число существительных <b>das Sprichwort – die Sprichwörter, der Saal – die Säle</b>.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
8.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Умение вести диалог. Способы решения конфликтов», «Хитрость и легковерие».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей.</p> <p><b>Морфология:</b> образование и употребление сослагательного наклонения <b>Konjunktiv Präsens</b> модальных глаголов; употребление глагола <b>unterbrechen</b> с дополнением в винительном падеже; использование в косвенной речи модальных глаголов <b>sollen, mögen</b> или <b>müssen</b> в соответствующей форме <b>Konjunktiv Präsens</b>, если в прямой речи было употреблено повелительное наклонение; употребление отрицательного двойного союза <b>weder...noch</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Железные дороги. Путе-</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11

	шествеие»; употребление предлога <b>bis</b> ; образование и употребление прошедшего времени <b>Präteritum</b> слабых (правильных) глаголов; прошедшее время <b>Präteritum</b> слабых (правильных) глаголов с неотделяемой приставкой; прошедшее время <b>Präteritum</b> слабых (правильных) глаголов с отделяемой приставкой.					
9.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Молодежь и брак», «Проживание в общежитии».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> произношение редуцированного <b>e</b> &gt; [ə] в окончании <b>-en</b>.</p> <p><b>Морфология:</b> особенности склонения существительного <b>der Junggeselle</b>, множественного числа существительного <b>das Verhältniss – die Verhältnisse</b> и особенности его пере-вода, правило замены <b>Futur</b> в прямой речи на <b>Konjunktiv Futur</b> в косвенной речи; случаи совпадения <b>Konjunktiv Futur</b> в косвенной речи с формой <b>Futur</b> в прямой речи; употребление <b>Konjunktiv</b> во временной форме, соответствующей временной форме слов автора, в вопросительных предложениях в косвенной речи; употребление союза <b>ob</b> в придаточном предложении; сокращение <b>die WG</b> от существительного <b>die Wohngemeinschaft</b>; употребление двойного союза <b>entweder...oder</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> соединение предложений в косвенной речи; порядок слов при замене предложений с прямой речью на предложения с косвенной речью.</p> <p><b>Словообразование:</b> образование наречий времени с помощью суффикса <b>-lang</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Почта»; образование прошедшего времени <b>Präteritum</b> неправильных глаголов; образование прошедшего времени <b>Präteritum</b> группы глаголов смешанного спряжения; употребление <b>Präteritum</b> неправильных глаголов с неотделяемой приставкой.</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11
10.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Зоопарк», «Телефонный разговор. Написание писем».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных навыков звука [r] в окончании <b>-er</b>.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление существительного <b>der Zoo</b>; склонение существительного <b>der Alte</b>; употребление причастия <b>Partizip I</b> в роли определения в предложении; склонение причастия <b>Partizip I</b>; употребление существительного <b>der Quatsch</b>; случаи употребления глагола <b>sich beklagen</b> с предлогом <b>über</b>; употребление <b>Partizip II</b> в предложении в роли определения перед</p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11

	<p>определяемыми словами; употребление двойного союза <b>zwar...aber</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Магазин. Покупки»; порядок слов в сложноподчиненных предложениях; образование причастия настоящего времени <b>Partizip I</b>; употребление союзов <b>als</b> и <b>wenn</b>; образование причастий прошедшего времени <b>Partizip II</b>; употребление предпрошедшего времени <b>Plusquamperfect</b>; употребление приставок <b>hin-</b> и <b>her-</b>.</p>					
11.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Праздники и выходные», «Путешествия» (расширение словарного запаса), «Продукты питания».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> произношение звука [r] в словах с безударными приставками <b>ver-</b> и <b>er-</b>; произношение гласного звука [ɪ] перед согласным звуком [k].</p> <p><b>Морфология:</b> склонение существительного <b>der Hase</b>, значение приставки <b>be-</b>; употребление наречия <b>beinahe</b> в конструкциях с <b>Konjunktiv Plusquamperfect</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> употребление причастия <b>Partizip I</b> в конструкции так называемого распространенного определения; употребление распространенного определения; безличное предложение с глаголом <b>mangeln an</b>; употребление причастия <b>Partizip II</b> в конструкции распространенного определения.</p> <p><b>Лексикология:</b> особенности употребления названий праздников <b>Weihnachten, Ostern, Pfingsten</b>; значение слова <b>Lieblings-</b>, употребляемого в начале сложных слов, наречие <b>leidenschaftlich</b> в сочетании с <b>gern</b>; многозначность глагола <b>lassen</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по темам «Спорт», «Музыка»; образование придаточных предложений с союзом <b>bevor</b>; склонение прилагательных со словами <b>einige</b> и <b>viele</b>; употребление придаточных предложений времени с союзом <b>während</b>; образование придаточных предложений времени с союзом <b>nachdem</b>.</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11
12.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Кулинарные рецепты», «Беременность и материнство», «Кража автомобиля».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей.</p> <p><b>Морфология:</b> особенности употребления существительного <b>Zutaten</b>; употребление формы страдательного залога <b>Zustandspassiv</b> и ее отличие от <b>Passiv</b>; образование множественного числа от существительного <b>die</b></p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11

	<p><b>Windel – die Win-deln</b>; образование множественного числа от существительного <b>das Baby – die Babies</b>; управление предлога – сочетание отдельных прилагательных и наречий только с определенными предлогами; образование неопределенных местоимений и их роль в предложении; правописание <b>irgend jemand</b> и <b>irgend etwas</b>.</p> <p><b>Лексикология:</b> употребление сокращений <b>g (Gramm - грамм)</b> или <b>Pfd (Pfund)</b> для обозначения меры веса.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Лекарства. Визит к врачу»; употребление предлогов, управляющих родительным падежом; образование и употребление страдательного залога <b>Passiv</b>; образование сложных существительных; придаточное предложение времени с союзом <b>indem</b>; употребление относительных местоимений <b>der, die, das</b>.</p>					
13.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Футбольный матч», «Авторемонтная мастерская», «Развлечения и их последствия».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных навыков долгих гласных [ɪ:] и [u:].</p> <p><b>Морфология:</b> спряжение глагола <b>treten</b> со вспомогательными глаголами <b>haben</b> и <b>sein</b>; правописание прилагательных, называющих цвета, которые выступают в роли существительных; случаи употребления существительного <b>die Verkehrsampel</b> (сокр. <b>die Ampel</b>) в единственном числе; употребление предлога <b>gegen</b> в словосочетаниях с существительными; беспредложное употребление словосочетания <b>Karussell fahren</b>.</p> <p><b>Словообразование:</b> образование отглагольных существительных при слиянии глагола и существительного.</p> <p><b>Лексикология:</b> идиоматические выражения <b>auf die Palme bringen</b> и <b>in Kauf nehmen</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Лекарства. Визит к врачу»; употребление придаточных определительных предложений; управление глаголов; порядок слов в дополнительных придаточных предложениях, присоединяемых с помощью относительных местоимений <b>wer, was, welche, wie, warum, wann, wieviel, wieso, wohin, woher</b>; образование отглагольных существительных; образование предложения с союзом <b>damit</b> и конструкцией <b>um...zu</b>; образование страдательного залога; преобразование форм страдательного залога в настоящем времени, которые в действительном залоге содержали безличное местоимение <b>man</b>.</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11

14.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Школьные друзья», «Карманные деньги».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных навыков долгих гласных звуков [y:] и [o:].</p> <p><b>Морфология:</b> употребление глагола <b>kriegen</b> с различными приставками: <b>ankriegen, aufkriegen, zukriegen, zurück-kriegen, fertigkriegen, hinkriegen</b>; основные формы глагола <b>ausgeben</b> – <b>ausgeben, gab aus, ausgegeben</b>; формы неправильных глаголов: <b>erkennen</b> – <b>erkannte – erkannt, umgeben – umgab – umgeben</b>; множественное число существительных <b>der Hof – die Höfe, der Zopf – die Zöpfe</b>.</p> <p><b>Лексикология:</b> употребление глагола <b>kriegen</b> в значении <b>bekommen</b>; немецкие поговорки и их русские соответствия; различия в значениях слов <b>das Korn</b> и <b>der Korn</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по темам «Учреждение, бюро», «Сельское хозяйство»; употребление временных форм <b>Präsens, Präteritum (Imperfekt), Perfekt, Plusquamperfekt, Futur</b>; употребление причастия <b>Partizip I</b>; управление глаголов; образование <b>Perfekt</b>; образование форм прошедшего времени <b>Präteritum</b>; образование страдательного залога <b>Passiv</b> в прошедшем времени <b>Imperfekt</b>; образование страдательного залога <b>Passiv</b> в прошедшем времени <b>Perfekt</b>.</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11
15.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Телевидение и его роль в жизни людей», «Брачные объявления».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения на закрепление произносительных навыков краткого гласного звука [a].</p> <p><b>Морфология:</b> склонение существительных <b>der Abonnent, der Aberglaube</b>; написание приставки <b>-miss</b> с глаголами и ее значение.</p> <p><b>Лексикология:</b> идиоматические обороты, имеющие русские соответствия и не имеющие русских эквивалентов.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Сельское хозяйство»; образование и употребление временных придаточных предложений с союзом <b>seitdem</b>; употребление отрицаний <b>nein, nicht, kein, nichts, nie, niemand</b>; образование <b>Perfekt</b> модальных глаголов; модальные глаголы в предложениях в сочетании с другими глаголами в страдательном залоге.</p>	2 (29-30)	29-30	2	5	11
16.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Покупки: летняя распродажа», «Курение – вред для здоровья».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11

	<p>ных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей.</p> <p><b>Морфология:</b> множественное число существительного <b>das Stichwort – die Stichwörter</b>.</p> <p><b>Лексикология:</b> сокращение от существительного <b>der Sommerschlussverkauf – der SSV</b>; сокращение от существительного <b>der Büstenhalter – der BH</b>; устойчивые выражения, используемые в различных ситуациях.</p> <p><b>Словообразование:</b> образование сложных существительных; образование ряда прилагательных из двух слов (глагол или существительное + прилагательное); образование существительных от прилагательных, заканчивающихся на <b>-ig; -lich</b>.</p> <p><b>Повторение:</b> лексика по теме «Молодежный отдых»; образование и употребление будущего времени <b>Futur I</b>; употребление глагола <b>lassen</b> в разных значениях; общие правила употребления и неупотребления определенного и неопределенного артикля; формы сослагательного наклонения <b>Konditional I</b>; образование страдательного залога.</p>					
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>1-32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>176</b>
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>						<b>4</b>
					<b>ИТОГО: 260</b>	

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления доступа к учебным материалам курса по выбору обучающегося:

- поэтапное (помесячное) получение доступа к учебным материалам в соответствии с выбранным темпом обучения;
- получение доступа к полному комплекту учебных материалов курса единовременно.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа освоения учебных материалов и срока прохождения итоговой аттестации:

■ 18 месяцев – при нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
6 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
7 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
8 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
9 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
10 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
11 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
12 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
13 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
14 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
15 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
16 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
17 месяц 18 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	16	1-32	260

■ 10 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (уроки 9-12)	уроки 9-12	32
4 месяц	2 (уроки 13-16)	уроки 13-16	32
5 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
6 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
7 месяц	2 (уроки 25-28)	уроки 25-28	32
8 месяц	2 (уроки 29-32)	уроки 29-32	32
9 месяц 10 месяц	<b>итоговая аттестация</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>1-32</b>	<b>260</b>

■ 7 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-12)	уроки 7-12	48
3 месяц	3 (уроки 13-18)	уроки 13-18	48
4 месяц	3 (уроки 19-24)	уроки 19-24	48
5 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
6 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
7 месяц	<b>итоговая аттестация</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>1-32</b>	<b>260</b>

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Учебно-методические пособия**

- 4.1. Грамматический справочник «Немецкий для высшего уровня». – Белгород: ЕШКО, 2022. – 54с.

##### **Двуязычные словари**

- 4.2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников + грамматика. – Киев: ООО ИП «Логос-М», 2014. – 768с.

##### **Книги для домашнего чтения**

- 4.3. Гримм В., Гримм Я. Бременские музыканты [=Die Bremer Stadtmusikanten]. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 48с.
- 4.4. Шторм Т. Новеллы. [=Novellen. Storm Th.]; коммент., слов. Репиной Т. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 224с.