

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

«Принята»

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»

(протокол № 1

от «11» января 2021 г.)

«Утверждена»

приказом № 1

директора ЧОУ ДО «ЕШКО»

от «11» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Немецкий для высшего уровня»

Курс разработан
Европейской школой корреспондентского обучения.

Белгород, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели образовательного процесса

Программа заочного курса «Немецкий для высшего уровня» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих немецкий язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, обеспечение овладения тематическим словарным и грамматическим материалом, совершенствование коммуникативной компетенции. Курс позволит обучающимся закрепить, систематизировать и пополнить знания, полученные на предыдущих этапах изучения немецкого языка, обеспечит возможность активного развития и совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Курс носит коммуникативно-ориентированный характер, включает современную наиболее употребительную лексику, значимые и необходимые для речевого общения грамматические структуры, речевые клише и разговорные формулы, создает условия для творческого применения полученных знаний и навыков в условно-неподготовленных и неподготовленных ситуациях с учетом социокультурных норм общения.

1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Рекомендован для тех, кто уверенно владеет общеупотребительной лексикой и основными грамматическими категориями (3-4 года обучения или курсы ЕШКО среднего уровня), а также для желающих восстановить забытые знания, полученные на уровне Oberstufe. Оценить исходный уровень подготовки поможет вступительный тест «Немецкий для высшего уровня» с ключами для самопроверки.

1.3. Форма обучения на курсе: заочная.

1.4. Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:

- кейс-технология (обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов для самостоятельного изучения)*;
- интернет-технологии (обучающимся предоставляется возможность выполнения и получения проверенных домашних работ через Интернет для осуществления текущего контроля знаний и контактов с преподавателем, а также возможность доступа к аудиоматериалам уроков и дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО в электронной среде).

1.5. Способ доставки учебных и методических материалов:

- корреспондентский (рассылка почтой): учебные журналы с бланками домашних заданий, итоговый экзаменационный тест и т.д.*;
- через Интернет (пробный урок, программа курса, домашние задания, аудиозаписи к урокам курса и т.д.).

1.6. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):

- 18 месяцев в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 10 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 7 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

1.7. Общий объем учебной работы: 260 часов. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (256 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

1.8. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока: 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

1.9. Учебно-методическое обеспечение

- **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе:**

- *Вступительный тест* позволяет самостоятельно оценить имеющиеся базовые знания и принять решение о выборе курса соответствующего уровня. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

- *Пробный урок* дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

- **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса (кейса):**

- *Письмо старшего преподавателя*, включающее методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Предоставляется с уроками 1-2*.

- *Учебные журналы (общее количество учебных журналов – 16 / уроков – 32)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, *домашние задания на бланках-вкладышах (общее количество домашних заданий – 32)**.

- *Красный фильтр-закладка* предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Предоставляется с уроками 1-2*.

- *Доступ к аудиозаписям уроков курса (1-32)* в Личном кабинете на сайте ЕШКО для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

- *Доступ к поурочным тренировочным интерактивным мини-упражнениям (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн на сайте ЕШКО (общее количество: 16). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

- *Итоговый экзаменационный тест* построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Предоставляется с учебными материалами последнего урока*.

1.10. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
 - грамматический справочник «Немецкий для высшего уровня»;
 - немецко-русский и русско-немецкий;
 - туристический сборник (брошюра, включающая 50 тематических диалогов и двуязычный словарь + брошюра, включающая 50 упражнений с ключами для закрепления слов и выражений из диалогов + 3 компакт-диска с записью учебного материала и упражнений);
 - книги для домашнего чтения (в виде печатных изданий и на электронных носителях);
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.11. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура частей уроков включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов с транскрипцией; упражнения на употребление новых слов в отдельных предложениях; упражнения на использование новых слов в связном тексте; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов); **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление); **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение). Кроме того, каждый урок включает упражнения на повторение слов и грамматических правил, изученных ранее.

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают совершенствование особенностей английского произношения, навыков аудирования аутентичной английской речи и тренировку интонационных структур.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

1.12. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- международную фонетическую транскрипцию;

УМЕТЬ:

- выражать свое коммуникативное намерение в устном и письменном виде без опоры на образец в сферах повседневного общения, определенных программой (например: экология, международные отношения, театральное искусство, бизнес);
- выстраивать грамматически правильные монологические и диалогические высказывания и вести расширенный диалог в рамках программного материала;
- читать тексты с извлечением нужной информации;
- написать деловое письмо;
- использовать предусмотренные программой курса формулы речевого этикета с учетом ситуации и стиля общения (приветствие, знакомство, приглашение, обращение, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.).

ВЛАДЕТЬ:

- активно представленным в курсе новым лексическим материалом;
- навыками социокультурного взаимодействия в рамках расширенного количества ситуаций речевого общения;
- навыками чтения с различной установкой: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;
- навыками обсуждения проблем страноведческого, культурологического и общепрофессионального характера;

1.13. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку по почте на печатных бланках или через Интернет. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 32.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

1.14. Промежуточная аттестация

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

1.15. Форма итоговой аттестации

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части*. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий (multiple choice), практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков*	Аудио-записи к урокам	Количество домаш. работ*	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p>Разговорная лексика по теме: «Зачем мы изучаем немецкий язык? Экзамен по немецкому языку».</p> <p>Фонетика: международная фонетическая транскрипция; особенности произношения окончания -ich, всегда находящимся в безударном положении.</p> <p>Морфология: множественное число существительного der Geschäftsmann – die Geschäftsleute; склонение существительного der Psychologe по слабому типу склонения.</p> <p>Синтаксис: сравнительные предложения с союзом wie; сравнительные предложения с союзом als; сравнительные предложения с союзами je...desto и je...um so.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Путешествие»; вопросительные местоимения; местоименные наречия; названия государств на немецком языке и образованные от них прилагательные; предлоги, которые употребляются с названиями стран; глаголы, управляющие дательным падежом.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p>Разговорная лексика по теме: «Товары и покупки. Товары почтой», «Реклама».</p> <p>Фонетика: произношение приставки vor у глаголов и существительных; произношение звука [ŋ] в середине и окончаниях существительных; упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей.</p> <p>Морфология: склонение существительного der Kunde по слабому типу склонения; род существительных в немецком языке, обозначающих название всех марок автомобилей; понятие управления глагола (сочетания глагола с дополнением с помощью определенного предлога).</p> <p>Лексикология: употребление существительного die Puhe в выражении Zaß mich in Puhe; употребление местоимения einander; особенности употребления существительного die Dienstleistung.</p> <p>Синтаксис: уступительные придаточные предложения с союзами obwohl и trotzdem.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11

	<p>Повторение: лексика по темам «Отпуск», «Хобби»; употребление существительных в родительном падеже; сильное и слабое склонение; порядок слов в повествовательном предложении; употребление отрицания night, употребление неопределенных местоимений.</p>					
3.	<p>Разговорная лексика по темам: «Получение образования и выполнение профессиональных обязанностей», «Заявление о приеме на работу», «Планы на отпуск».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков краткого гласного [ʏ].</p> <p>Лексикология: образование сокращения Kfz в слове Kfz-Mechaniker от слова Kraftfahrzeug.</p> <p>Морфология: приставки hin и her; соединение приставок hin и her с предлогами über, under, auf, aus.</p> <p>Стилистика: официально-деловой стиль заявления о приеме на работу (резюме); употребление речевых клише Sehr geehrte Damen und Herren и Mit freundlichen Grüßen в официальных письмах.</p> <p>Синтаксис: придаточные предложения с союзами damit и um...zu; употребление инфинитивной конструкции um...zu, составные союзы sowohl...als auch и teils...teils... в предложениях.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Путешествие»; Perfekt глагола sein; придаточные предложения с союзом daß; существительное в родительном падеже; прилагательное, местоимение или наречие, которые выполняют роль определения в предложении; указательные местоимения jener, jene, jenes; предлоги, управляющие родительным, дательным и винительным падежами.</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11
4.	<p>Разговорная лексика по теме: «Детство. Проблемы подрастающего поколения».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей; работа над произношением звука [ç] [хь].</p> <p>Морфология: особенности существительного die Geschwister; употребление союза ohne...daß и конструкции ohne...zu; употребление союза anstatt daß и конструкции anstatt...zu; употребление усилительных частиц ja, denn, mal, doch, halt.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Отпуск, отдых»; употребление существительных и прилагательных, образованных от существительных, обозначающих географические названия; употребление неопределенных местоимений; инфинитивная конструкция um...zu; употребление сравнительной конструкции so...wie; сравнительная степень прилагательных и наречий; употребление сравнительных придаточных предложений с союзом als.</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11

5.	<p>Разговорная лексика по темам: «Выигрыш в лотерею», «Покупка автомобиля».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление интонационных моделей в повествовательных и побудительных предложениях.</p> <p>Морфология: образование сослагательного наклонения Konjunktiv Imperfekt и его употребление; образование Konditional I; Konjunktiv Imperfekt глаголов haben и sein; особенности образования множественного числа существительных der Rat – die Ratschläge, der Fachmann – die Fachleute.</p> <p>Синтаксис: употребление подчиненного предложения с союзом daß после глаголов bitten, wünschen, wollen, а также после глагола mögen в сослагательном наклонении и других конструкциях, выражающих пожелание или приказ.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Банк. Финансы»; образование превосходной степени прилагательных; прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по общим правилам; прилагательные в превосходной степени в роли определения.</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
6.	<p>Разговорная лексика по темам: «У врача», «Преступность», «Спортивный праздник».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей; произношение щелевого согласного [ʃ].</p> <p>Морфология: особенности правописания некоторых имен собственных: Klaus – Claus, Stefan – Stephan; употребление глагола abgewöhnen с двумя дополнениями; образование форм модальных глаголов dürfen, können, mögen, müssen в сослагательном наклонении Konjunktiv Imperfekt; особенности склонения существительных der Gedanke, der Kommilitone, der Leichtathlet; образование и употребление формы сослагательного наклонения Konjunktiv Plusquamperfekt; слова ja и doch в ответах на вопросы.</p> <p>Повторение: лексика по темам «Одежда», «Магазин. Покупки»; употребление придаточных предложений с союзом ob; наречия в роли местоимений; образование существительных от прилагательных и причастий; употребление инфинитивной конструкции с zu в инфинитивных оборотах; употребление инфинитивной конструкции с zu в предложениях со вспомогательными глаголами haben и sein.</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11
7.	<p>Разговорная лексика по теме: «Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки».</p> <p>Фонетика: формирование навыков восприятия на слух звуков [ɛ] и [æ], произношение безударного редуцированного звука [ə].</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11

	<p>Морфология: образование сослагательного наклонения Konjunktiv Präsens; Konjunktiv Präsens глагола sein; управление глагола kämpfen; образование сослагательного наклонения Konjunktiv Perfekt с помощью вспомогательных глаголов haben и sein.</p> <p>Синтаксис: косвенная речь; правила преобразования прямой речи в косвенную, употребление Konjunktiv Perfekt в косвенной речи.</p> <p>Повторение: лексика по темам «Отдых», «Прогноз погоды»; употребление числительного ein paar; безличное местоимение es; употребление инфинитива без zu в предложениях; вопросительные местоименные наречия; Präteritum модальных глаголов; употребление прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -lich; множественное число существительных das Sprichwort – die Sprichwörter, der Saal – die Säle.</p>					
8.	<p>Разговорная лексика по теме: «Умение вести диалог. Способы решения конфликтов», «Хитрость и легковерие».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей.</p> <p>Морфология: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv Präsens модальных глаголов; употребление глагола unterbrechen с дополнением в винительном падеже; использование в косвенной речи модальных глаголов sollen, mögen или müssen в соответствующей форме Konjunktiv Präsens, если в прямой речи было употреблено повелительное наклонение; употребление отрицательного двойного союза weder...noch.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Железные дороги. Путешествие»; употребление предлога bis; образование и употребление прошедшего времени Präteritum слабых (правильных) глаголов; прошедшее время Präteritum слабых (правильных) глаголов с неотделяемой приставкой; прошедшее время Präteritum слабых (правильных) глаголов с отделяемой приставкой.</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11
9.	<p>Разговорная лексика по темам: «Молодежь и брак», «Проживание в общежитии».</p> <p>Фонетика: произношение редуцированного e > [ə] в окончании -en.</p> <p>Морфология: особенности склонения существительного der Junggeselle, множественного числа существительного das Verhältniss – die Verhältnisse и особенности его пере-вода, правило замены Futur в прямой речи на Konjunktiv Futur в косвенной речи; случаи совпадения Konjunktiv Futur в косвенной речи с формой Futur в прямой речи; употребление Konjunktiv во временной форме, соответствующей временной форме слов автора,</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11

	<p>в вопросительных предложениях в косвенной речи; употребление союза ob в придаточном предложении; сокращение die WG от существительного die Wohngemeinschaft; употребление двойного союза entweder...oder.</p> <p>Синтаксис: соединение предложений в косвенной речи; порядок слов при замене предложений с прямой речью на предложения с косвенной речью.</p> <p>Словообразование: образование наречий времени с помощью суффикса -lang.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Почта»; образование прошедшего времени Präteritum неправильных глаголов; образование прошедшего времени Präteritum группы глаголов смешанного спряжения; употребление Präteritum неправильных глаголов с неотделяемой приставкой.</p>					
10.	<p>Разговорная лексика по темам: «Зоопарк», «Телефонный разговор. Написание писем».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков звука [r] в окончании -er.</p> <p>Морфология: употребление существительного der Zoo; склонение существительного der Alte; употребление причастия Partizip I в роли определения в предложении; склонение причастия Partizip I; употребление существительного der Quatsch; случаи употребления глагола sich beklagen с предлогом über; употребление Partizip II в предложении в роли определения перед определяемыми словами; употребление двойного союза zwar...aber.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Магазин. Покупки»; порядок слов в сложноподчиненных предложениях, начинающихся с придаточных предложений; образование причастия настоящего времени Partizip I; употребление союзов als и wenn; образование причастий прошедшего времени Partizip II; употребление предпрошедшего времени Plusquamperfect; употребление приставок hin- и her-.</p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11
11.	<p>Разговорная лексика по темам: «Праздники и выходные», «Путешествия» (расширение словарного запаса), «Продукты питания».</p> <p>Фонетика: произношение звука [r] в словах с безударными приставками ver- и er-; произношение гласного звука [ɪ] перед согласным звуком [k].</p> <p>Морфология: склонение существительного der Hase, значение приставки be-; употребление наречия beinahe в конструкциях с Konjunktiv Plusquamperfect.</p> <p>Синтаксис: употребление причастия Partizip I в конструкции так называемого распространенного определения; употребление распространенного определения;</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11

	<p>безличное предложение с глаголом mangeln an; употребление причастия Partizip II в конструкции распространённого определения.</p> <p>Лексикология: особенности употребления названий праздников Weihnachten, Ostern, Pfingsten; значение слова Lieblings-, употребляемого в начале сложных слов, наречие leidenschaftlich в сочетании с gern; многозначность глагола lassen.</p> <p>Повторение: лексика по темам «Спорт», «Музыка»; образование придаточных предложений с союзом bevor; склонение прилагательных со словами einige и viele; употребление придаточных предложений времени с союзом während; образование придаточных предложений времени с союзом nachdem.</p>					
12.	<p>Разговорная лексика по темам: «Кулинарные рецепты», «Беременность и материнство», «Кража автомобиля».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей.</p> <p>Морфология: особенности употребления существительного Zutaten; употребление формы страдательного залога Zustandspassiv и ее отличие от Passiv; образование множественного числа от существительного die Windel – die Windeln; образование множественного числа от существительного das Baby – die Babies; управление предлога – сочетание отдельных прилагательных и наречий только с определенными предлогами; образование неопределенных местоимений и их роль в предложении; правописание irgend jemand и irgend etwas.</p> <p>Лексикология: употребление сокращений g (Gramm - грамм) или Pfd (Pfund) для обозначения меры веса.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Лекарства. Визит к врачу»; употребление предлогов, управляющих родительным падежом; образование и употребление страдательного залога Passiv; образование сложных существительных; придаточное предложение времени с союзом indem; употребление относительных местоимений der, die, das.</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11
13.	<p>Разговорная лексика по темам: «Футбольный матч», «Авторемонтная мастерская», «Развлечения и их последствия».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков долгих гласных [ɪ:] и [u:].</p> <p>Морфология: спряжение глагола treten со вспомогательными глаголами haben и sein; правописание прилагательных, называющих цвета, которые выступают в роли существительных; случаи употребления существительного die Verkehrsampel (сокр. die Ampel) в единст-</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11

	<p>венном числе; употребление предлога <i>gegen</i> в словосочетаниях с существительными; беспредложное употребление словосочетания Karussel fahren.</p> <p>Словообразование: образование отглагольных существительных при слиянии глагола и существительного.</p> <p>Лексикология: идиоматические выражения auf die Palme bringen и in Kauf nehmen.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Лекарства. Визит к врачу»; употребление придаточных определительных предложений; управление глаголов; порядок слов в дополнительных придаточных предложениях, присоединяемых с помощью относительных местоимений wer, was, welche, wie, warum, wann, wieviel, wieso, wohin, woher; образование отглагольных существительных; образование предложения с союзом damit и конструкцией um...zu; образование страдательного залога; преобразование форм страдательного залога в на-стоящем времени, которые в действительном залоге содержали безличное местоимение man.</p>					
14.	<p>Разговорная лексика по темам: «Школьные друзья», «Карманные деньги».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков долгих гласных звуков [y:] и [o:].</p> <p>Морфология: употребление глагола kriegen с различными приставками: ankriegen, aufkriegen, zukriegen, zurück-kriegen, fertigkriegen, hinkriegen; основные формы глагола ausgeben – ausgeben, gab aus, ausgegeben; формы неправильных глаголов: erkennen – erkannte – erkannt, umgeben – umgab – umgeben; множественное число существительных der Hof – die Höfe, der Zopf – die Zöpfe.</p> <p>Лексикология: употребление глагола kriegen в значении bekommen; немецкие поговорки и их русские соответствия; различия в значениях слов das Korn и der Korn.</p> <p>Повторение: лексика по темам «Учреждение, бюро», «Сельское хозяйство»; употребление временных форм Präsens, Präteritum (Imperfekt), Perfekt, Plusquamperfekt, Futur; употребление причастия Partizip I; управление глаголов; образование Perfekt; образование форм прошедшего времени Präteritum; образование страдательного залога Passiv в прошедшем времени Imperfekt; образование страдательного залога Passiv в прошедшем времени Perfekt.</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11
15.	<p>Разговорная лексика по темам: «Телевидение и его роль в жизни людей», «Брачные объявления».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения на закрепление произносительных навыков краткого гласного звука [a].</p> <p>Морфология: склонение существительных der Abonnent, der Aberglaube; написание приставки -miss с глаголами и ее значение.</p>	2 (29-30)	29-30	2	5	11

	<p>Лексикология: идиоматические обороты, имеющие русские соответствия и не имеющие русских эквивалентов.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Сельское хозяйство»; образование и употребление временных придаточных предложений с союзом seitdem; употребление отрицаний nein, nicht, kein, nichts, nie, niemand; образование Perfekt мо-дальных глаголов; модальные глаголы в предложениях в сочетании с другими глаголами в страдательном залоге.</p>					
16.	<p>Разговорная лексика по темам: «Покупки: летняя распродажа», «Курение – вред для здоровья».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных навыков и совершенствование умений в употреблении вариативных интонационных моделей.</p> <p>Морфология: множественное число существительного das Stichwort – die Stichwörter.</p> <p>Лексикология: сокращение от существительного der Sommerschlussverkauf – der SSV; сокращение от существительного der Büstenhalter – der BH; устойчивые выражения, используемые в различных ситуациях.</p> <p>Словообразование: образование сложных существительных; образование ряда прилагательных из двух слов (глагол или существительное + прилагательное); образование существительных от прилагательных, заканчивающихся на -ig; -lich.</p> <p>Повторение: лексика по теме «Молодежный отдых»; образование и употребление будущего времени Futur I; употребление глагола lassen в разных значениях; общие правила употребления и неупотребления определенного и неопределенного артикля; формы сослагательного наклонения Konditional I; образование страдательного залога.</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11
Итого:		32	1-32	32	80	176
Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста					4	
					ИТОГО: 260	

3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единовременное получение полного комплекта учебных материалов курса.

3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

- 18 месяцев – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков *	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
6 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
7 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
8 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
9 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
10 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
11 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
12 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
13 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
14 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
15 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
16 месяц	1 (уроки 31-32) + экзаменационный тест	уроки 31-32	16
17 месяц 18 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	16	1-32	260

- 10 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков *	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (уроки 9-12)	уроки 9-12	32
4 месяц	2 (уроки 13-16)	уроки 13-16	32
5 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
6 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
7 месяц	2 (уроки 25-28)	уроки 25-28	32
8 месяц	2 (уроки 29-32) + экзаменационный тест	уроки 29-32	32
9 месяц 10 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	16	1-32	260

- 7 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков *	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-12)	уроки 7-12	48
3 месяц	3 (уроки 13-18)	уроки 13-18	48
4 месяц	3 (уроки 19-24)	уроки 19-24	48
5 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
6 месяц	1 (уроки 31-32) + экзаменационный тест	уроки 31-32	16
7 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	16	1-32	260

ПРИМЕЧАНИЕ: *формат предоставления учебных материалов определяется договором на оказание платных образовательных услуг.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

Двухязычные словари

- 4.1. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников + грамматика. – Киев: ООО ИП «Логос-М», 2014. – 768с.

Учебно-методические пособия

- 4.2. Грамматический справочник «Немецкий для высшего уровня». – Белгород: ЕШКО, 2021. – 54с.
- 4.3. Немецкий для туристов и путешественников. Туристический сборник в 2-х частях + 2 CD. – Харьков: ЕШКО, 2012. – 80с., 40с.

Книги для домашнего чтения

- 4.4. Гримм В., Гримм Я. Бременские музыканты [=Die Bremer Stadtmusikanten]. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 48с.
- 4.5. Шторм Т. Новеллы. [=Novellen. Storm Th.]; коммент., слов. Репиной Т. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 224с.