

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»
от 26 декабря 2024 г. № 14

Принята

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»
Протокол № 4 от 25 декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Немецкий для среднего уровня»

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

Белгород, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели образовательного процесса

Программа курса «Немецкий для среднего уровня» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, осваивающих немецкий язык для общепрактических и культурных целей.

Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование способности к общению на немецком языке.

Курс позволит закрепить имеющиеся базовые знания, обеспечит возможность дальнейшего активного развития и совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Рекомендован для тех, кто знаком с основами немецкого языка, а также для желающих восстановить забытые знания, полученные на уровне *Mittelstufe*. Требования к предварительной подготовке: изучение немецкого языка в течение 1-2 лет либо окончание курса ЕШКО «Немецкий для начинающих». Оценить исходный уровень знаний поможет вступительный тест «Немецкий для среднего уровня».

1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

1.4. Форма обучения на курсе: заочная.

1.5. Формат учебных материалов курса: электронный.

Доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО.

1.6. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

В Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

1.6. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

1.9. Общий объем учебной работы: 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений: 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

1.11. Учебно-методическое обеспечение

• **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

- *Вступительный тест.* Позволяет самостоятельно оценить имеющиеся языковые знания и принять решение о выборе курса соответствующего уровня. Предлагается в электронной версии.
- *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

• **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате.

В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания (для выполнения в режиме онлайн в Личном кабинете в разделе «Домашние работы и итоговый тест»). Учебный журнал с уроками 1–2 включает *программу курса (содержание)*.

3) *Красный фильтр-закладка*. Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

4) *Аудиозаписи уроков курса (1-32+ 4 сборника упражнений)* для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: часть 1, часть 2, часть 3, часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО*. Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

1.12. Рекомендуемое дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
 - грамматический справочник «Немецкий для среднего уровня»;
 - немецко-русский и русско-немецкий словарь;
 - книги для домашнего чтения.
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.13. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного матери-

ала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашней работой**. Последний раздел журнала содержит **словарь**, изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей немецкого произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены **4 сборника упражнений**, которые обучающийся получает после изучения каждых 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий сопровождаются аудиозаписями и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной немецкой речи, правильным воспроизведением услышанного.

В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование **красного фильтра** позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- более 1800 новых слов и выражений, представленных в учебных материалах курса, а также новые более сложные грамматические категории и структуры, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи, чтения, аудирования;

УМЕТЬ:

- составлять четкие и подробные сообщения с описанием впечатлений и событий, осуществлять обмен информацией в устной и письменной формах, излагать и обосновывать свое мнение по основным проблемам в пределах изученных тем (например: СМИ, финансовая деятельность, музыка, медицина, путешествие и т.д.);
- пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия на слух и понимать общее содержание сложных текстов на конкретные и абстрактные темы, связанные с основными сферами жизни;
- владеть двумя основными видами чтения: *просмотровым*, направленным на извлечение из текста основной информации, и *детализирующим*, направленным на точное понимание текста.

1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся.

Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн.

Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО интерактивных тренировочных упражнений с ключами (Study Apps).

1.16. Промежуточная аттестация

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

1.17. Форма итоговой аттестации

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования).

Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения.

Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим удовлетворительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков по темам в уч. журналах (№№ уроков)	Аудио-записи к урокам в уч. журналах (№№ уроков)	Кол-во домаш. работ	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p>Разговорная лексика по темам: «Профессии», «Почта. Телефон», «Столовая».</p> <p>Фонетика: повторение основных особенностей немецкого произношения (транскрипция, долгота и краткость гласных звуков, звуки, не имеющие аналогов в русском языке); тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: употребление неопределенного и определенного артиклей мужского, женского и среднего рода; употребление существительных без артиклей; образование повелительного наклонения (повторение); образование множественного числа существительных женского рода, обозначающих профессию; образование отглагольных (субстантивированных) существительных; употребление переходных глаголов; дополнение в дательном и винительном падежах; прилагательные, образованные от названий стран с помощью суффикса -isch; глаголы, управляющие дательным падежом.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в простом и повествовательном предложении (прямой и обратный), порядок слов в вопросительном предложении (повторение).</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p>Разговорная лексика по теме: «Отпуск. Отдых. Путешествие».</p> <p>Фонетика: особенности произношения двойных согласных звуков; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: замена существительных неопределенными артиклями с окончаниями формы родительного падежа существительных; образование прошедшего времени Perfekt; употребление вопросительных место-имений и слов wer, wieviel, was, wie, warum, wo, wohin, was für,</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11

	<p>welche (-er, -es); употребление отрицаний nein и nicht (повторение); формы определенных артиклей мужского, среднего и женского рода в родительном падеже; сильное и слабое склонение существительных; образование существительных, обозначающих названия жителей европейских стран; определенные артикли der, die, das в роли личных или указательных местоимений; склонение неопределенных местоимений jeder, jede, jedes.</p> <p>Синтаксис: прямой и обратный порядок слов в предложении (повторение); сложноподчиненные предложения с придаточными условия; порядок слов в условном придаточном предложении с союзом wenn.</p>					
3.	<p>Разговорная лексика по теме: «Квартира. Мебель».</p> <p>Фонетика: интонация в вопросительных и утвердительных предложениях; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: употребление отрицательных местоимений kein, keine; образование прошедшего времени Perfect с глаголом sein; употребление притяжательных местоимений sein и ihr; склонение прилагательных с определенным и неопределенным артиклем (повторение); употребление глагола vergeben с глаголом sein; указательные местоимения jener, jene, jenes и их склонение; формы выражения определения; употребление притяжательных местоимений mein и dein; предлоги stalt, trotz, wegen, während, требующие употребления после них существительных в родительном падеже; приставка un- для образования прилагательных и наречий.</p> <p>Синтаксис: структура предложения в прошедшем времени Perfekt (повторение); структура предложения, содержащего дополнение в дательном падеже; сложноподчиненное предложение с союзом daß.</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11
4.	<p>Разговорная лексика по темам: «Учеба», «Продукты питания».</p> <p>Фонетика: ударение в сложных существительных; правила чтения буквосочетаний ck, ch, ig, ng (повторение); тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: употребление личных местоимений; притяжательные местоимения mein, unser, ihr; употребление модальных глаголов können, müssen, wollen и глагола wissen (повторение); неопределенное местоимение niemand; образование производных существительных и несклоняемых прилагательных от географических названий; неопределенные местоимения; склонение местоиме-</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11

	<p>ний der eine, der andere; неопределенноличное местоимение man; образование сравнительной степени наречий и прилагательных; употребление инфинитивной конструкции um...zu +инфинитив; парный союз so...wie; сравнительные союзы wie и als.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в сложноподчиненном предложении (повторение).</p>					
5.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации, а также аудирование немецкой речи, правильное понимание и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<p>Разговорная лексика по темам: «Банк. Финансы», «Учеба» (расширение словарного запаса).</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: склонение прилагательных, сравнительная степень прилагательных, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, вопросительные предложения с вопросительными словами wer?, was?, wem?, wo?, wohin?, warum?, welche?, was für? (повторение); образование множественного числа существительных der Betrag, der Schalter, die Überweisung, die Stufe, der Mittelkurs, der Termin, die Information и существительных иностранного происхождения, образование превосходной степени прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных gern, gut viel и наречий hoch, nah, склонение прилагательных в сравнительной степени, выступающих в роли определения, употребление существительных das Haupt и das Mittel в качестве составной части сложного слова, образование существительного из причастия прошедшего времени fortgeschritten, образование превосходной степени и склонение прилагательного, выступающего в предложении в роли определения.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в вопросительном придаточном предложении (повторение).</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
7.	<p>Разговорная лексика по теме: «Одежда», «Магазин. Покупки».</p> <p>Фонетика: мелодика повествовательного и вопросительного предложения (повторение); тренировочные</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11

	<p>упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: возвратные глаголы; управление дательным падежом; употребление инфинитива после модальных глаголов (повторение); образование существительных от прилагательных и причастий; употребление простого инфинитива с частицей zu, употребление глагола brauchen, употребление и склонение относительных местоимений der, die, das.</p> <p>Синтаксис: придаточные предложения с союзом daß; обратный порядок слов в вопросительном предложении; структура вопросительного предложения без вопросительного слова (повторение), придаточные предложения с союзом ob, структура сложноподчиненных предложений с определительным придаточным.</p>					
8.	<p>Разговорная лексика по теме: «Погода. Природа» «Отпуск. Отдых. Путешествие» (расширение словарного запаса).</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: образование существительных от немецких прилагательных; употребление инфинитива без частицы zu; употребление настоящего времени Präsens для описания действия, которое состоится в будущем (повторение); неопределенное местоимение ein paar; употребление безличного местоимения es, образование прилагательных от основы существительных с помощью окончания -ig; предложное управление глаголов; образование вопросительных местоименных наречий; Imperfekt модальных глаголов; образование прилагательных путем добавления к основе некоторых существительных суффикса -lich.</p> <p>Синтаксис: структура предложений с модальными глаголами в прошедшем времени Imperfekt:</p> <p>а) повествовательного предложения, б) вопросительного предложения с вопросительным словом, в) вопросительного предложения без вопросительного слова.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
9.	<p>Разговорная лексика по темам: «Железнодорожный вокзал. В поезде», «Молодежь. Молодежный отдых».</p> <p>Фонетика: оглушение звонких согласных в конце слога и слова, мелодика немецкой фразы (повторение).</p> <p>Морфология: отрицательные местоимения keine, keiner, keins, keinen; Präteritum модального глагола sollen; существительные, образованные от прилагательных; прошедшее время Perfekt; форма вежливого обращения в повелительном наклонении; Imperfekt (Präteritum) глаголов haben и sein, а также модальных глаголов; употребление предлогов,</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11

	<p>с которыми сочетаются существительные в дательном падеже (повторение); употребление предлога bis для обозначения места, времени, расстояния; его сочетания с наречиями, существительными в винительном падеже, числительными и другими предлогами; Imperfekt (Präteritum) слабых (правильных) глаголов; склонение существительных der Jugendliche, die Jugendliche; Imperfekt слабых (правильных) глаголов с неотделяемой приставкой; Imperfekt слабых (правильных) глаголов с отделяемой приставкой.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в придаточном предложении (повторение).</p>					
10.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<p>Разговорная лексика по темам: «Телефон» (расширение словарного запаса), «Животноводство», «Метро. Железная дорога» (расширение словарного запаса).</p> <p>Фонетика: произношение буквосочетания ch в разных словах; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: употребление существительных с определенным артиклем или притяжательным местоимением в родительном падеже; образование множественного числа некоторых существительных; образование форм прошедшего времени Perfekt сильными глаголами; склонение прилагательных с неопределенным и определенным артиклями, а также притяжательным местоимением; употребление притяжательных местоимений (повторение); образование Imperfekt сильных и неправильных глаголов с неотделяемой приставкой; склонение существительного der Kleine; три основные формы глаголов; глаголы, спрягаемые с sein или haben; образование Imperfekt сильных и неправильных глаголов с отделяемой приставкой.</p> <p>Синтаксис: употребление конструкции «Es war einmal».</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11
12.	<p>Разговорная лексика по теме: «Город. Экскурсия по городу», «В кафе».</p> <p>Фонетика: работа над звуками [ü], [ä], [ö], тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, правило склонения прилагательных с</p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11

	<p>определенным артиклем или указательным местоимением (повторение); образование предпрошедшего времени Plusquamperfect; порядок слов в Plusquamperfect; употребление всех форм прошедшего времени.</p> <p>Синтаксис: структура сложноподчиненных предложений (главное предложение – в начале сложно-подчиненного предложения, главное предложение – в конце сложноподчиненного предложения); придаточные предложения с союзами weil, dass, ob, bevor, wenn; придаточные предложения с вопросительными местоимениями wo, wie, wessen, wer, wann; придаточные предложения с относительными местоимениями die, der, das, den; употребление союзов wenn и als в придаточных предложениях времени.</p>					
13.	<p>Разговорная лексика по темам: «Спорт. Гимнастика», «Музыка. Дискотека».</p> <p>Фонетика: интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p> <p>Морфология: склонение прилагательных во множественном числе с определенным артиклем и указательным местоимением, склонение прилагательных только с определенным артиклем; склонение слов einige и viele, а также прилагательных, которые используются после этих слов.</p> <p>Синтаксис: употребление придаточных предложений с союзами bevor, während, nachdem; перевод на русский язык придаточного предложения с союзом nachdem, имеющего общее подлежащее с главным.</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11
14.	<p>Разговорная лексика по теме: «Лекарства. Визит к врачу».</p> <p>Фонетика: произношение немецких слов иностранного происхождения.</p> <p>Морфология: склонение прилагательных с притяжательными местоимениями, употребление глаголов с отделяемой приставкой (повторение); употребление предлогов infolge, statt, außerhalb, trotz, anstatt, während с существительными в родительном падеже; использование союзов anstatt, statt, während, wegen в разговорной речи с существительными в дательном падеже; склонение существительного der Patient по слабому типу склонения; образование сложных существительных; относительные местоимения в роли подчинительных союзов.</p> <p>Синтаксис: придаточные предложения времени (повторение); придаточные предложения времени с союзом indem; перевод конструкций с союзом indem.</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11

15.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<p>Разговорная лексика по темам: «Визит к врачу» (расширение словарного запаса), «Род занятий и профессии» (расширение словарного запаса).</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: повелительное наклонение, склонение прилагательных без артикля (повторение); особенности склонения существительного der Reisende; особенности склонения существительного der Fabrikant, спряжение глагола radfahren в Präsens или Imperfekt, образование отглагольных существительных, обозначающих род занятий; употребление конструкции <i>инфинитив + zu</i> после устойчивых словосочетаний и выражений; образование и употребление форм страдательного залога; замена действительного залога (Aktiv) на страдательный (Passiv); употребление форм страдательного залога в случае, когда в действительном залоге подлежащее не названо.</p> <p>Синтаксис: придаточные предложения времени с союзами wenn и als; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями, выполняющими роль подчинительного союза.</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11
17.	<p>Разговорная лексика по темам: «Учреждение. Бюро», «Крестьянская усадьба. Сельское хозяйство».</p> <p>Фонетика: долгота и краткость гласных звуков в словах (повторение), тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: правило употребления местоимения jemand, образование сложных существительных (повторение); Perfekt слабых глаголов; образование причастия настоящего времени Partizip I; склонение причастий; образование формы страдательного залога прошедшего времени Präteritum; употребление страдательного залога в сложных предложениях; образование причастия Partizip II без приставки ge-; образование формы страдательного залога прошедшего времени Perfekt.</p> <p>Синтаксис: структура предложений в страдательном залоге в прошедшем времени Präteritum.</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11

18.	<p>Разговорная лексика по теме: «Крестьянское хозяйство» (расширение словарного запаса).</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: склонение субстантивированных прилагательных (повторение); особенности глагола begegnen; образование причастий прошедшего времени Partizip II модальных глаголов; употребление модальных глаголов; форма прошедшего времени Perfekt модальных глаголов; употребление модальных глаголов в форме страдательного залога.</p> <p>Синтаксис: придаточные предложения времени с союзами bevor и als (повторение); придаточные предложения времени с союзом seitdem; порядок слов в подчиненном предложении, в котором употребляется модальный глагол в сочетании с другим инфинитивом; структура предложений с модальными глаголами в страдательном залоге.</p>	2 (29-30)	29-30	2	5	11
19.	<p>Разговорная лексика по теме: «Молодежь. Молодежный отдых».</p> <p>Фонетика: произношение окончаний прилагательных и субстантивированных прилагательных, не являющихся ударными.</p> <p>Морфология: форма имен собственных в родительном падеже (повторение); образование будущего времени Futur I; образование существительных женского рода, от прилагательных и наречий, заканчивающихся на суффиксы -ig и -lich; замена подлежащего, употребленного в форме действительного залога, на дополнение с предлогом в форме страдательного залога.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в сложноподчиненных предложениях с Futur I.</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
Итого:		36 (32+4)	1-32 + 4	36	100	220
Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста						4
						ИТОГО: 324

3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. График предоставления доступа к учебным материалам курса в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение доступа к учебным материалам в соответствии с выбранным темпом обучения;
- получение доступа к полному комплекту учебных материалов курса единовременно.

3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа освоения учебных материалов и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)	Объем учебной работы в часах
	• доступ в Личном кабинете	• доступ в Личном кабинете	
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4)	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
ИТОГО:	20 (16 +4)	1-32+4 сб. упр.	324

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32+4 сб. упр.	324

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32+4 сб. упр.	324

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

Учебно-методические пособия

4.1. Грамматический справочник «Немецкий для среднего уровня». – Белгород: ЕШКО, 2024. – 54с.

Двуязычные словари

4.2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников + грамматика. – Киев: ООО ИП «Логос-М», 2014. – 768с.

Книги для домашнего чтения

4.3. Шторм Т. Новеллы. [=Novellen. Storm Th.]; коммент., слов. Репиной Т. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 224с.