

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»  
от 19 декабря 2022 г. № 31

**Принята**

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»  
Протокол № 5 от 14 декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Немецкий для среднего уровня»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2023**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа заочного курса «Немецкий для среднего уровня» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих немецкий язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование способности к общению на немецком языке. Курс позволит закрепить имеющиеся базовые знания, обеспечит возможность дальнейшего активного развития и совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Рекомендован для тех, кто знаком с основами немецкого языка, а также для желающих восстановить забытые знания, полученные на уровне *Mittelstufe*. Требования к предварительной подготовке: изучение немецкого языка в течение 1-2 лет либо окончание курса ЕШКО «Немецкий для начинающих». Оценить исходный уровень знаний поможет вступительный тест «Немецкий для среднего уровня».

### **1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.**

### **1.4. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.5. Формат учебных материалов курса по выбору обучающегося:**

- **электронный:** доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО;
- **печатный:** печатные учебные журналы с уроками высылаются по почте.

### **1.6. Образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

- **кейс-технология:** обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов в электронном и/или печатном формате для самостоятельного изучения;
- **дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:** в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

### **1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;

– минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

**1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

**1.9. Общий объем учебной работы:** 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

**1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений:** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

**1.11. Учебно-методическое обеспечение**

• **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

– *Вступительный тест* позволяет самостоятельно оценить имеющиеся языковые знания и принять решение о выборе курса соответствующего уровня. Предлагается в электронной версии.

– *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

• **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате либо с уроками 1-2 печатного курса.

**В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:**

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания. Учебный журнал с уроками 1–2 включает *программу курса (содержание).*

**Примечание:** при записи на обучение предусмотрена возможность получения печатных учебных журналов с бланками-вкладышами для выполнения и отправки на проверку домашних работ.

3) *Красный фильтр-закладка*. Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате красный фильтр высылается с уроками 1-2.

4) *Аудиозаписи уроков курса (1-32+ 4 сборника упражнений)* для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (общее количество: 16). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО*. Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

**Примечание:** при получении учебных журналов курса в печатном формате высылается на печатном бланке с последним уроком курса либо в составе полного комплекта учебных материалов.

### 1.12. Рекомендуемое дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
  - грамматический справочник «Немецкий для среднего уровня»;
  - немецко-русский и русско-немецкий словарь;
  - книги для домашнего чтения;
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 1.13. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершает

ся **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашней работой**. Последний раздел журнала содержит **словарь**, изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей немецкого произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждых 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий записаны на компакт-диски и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной немецкой речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

#### **1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– более 1800 новых слов и выражений, представленных в учебных материалах курса, а также новые более сложные грамматические категории и структуры, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи, чтения, аудирования;

#### УМЕТЬ:

- составлять четкие и подробные сообщения с описанием впечатлений и событий, осуществлять обмен информацией в устной и письменной формах, излагать и обосновывать свое мнение по основным проблемам в пределах изученных тем (например: СМИ, финансовая деятельность, музыка, медицина, путешествие и т.д.);
- пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

#### ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия на слух и понимать общее содержание сложных текстов на конкретные и абстрактные темы, связанные с основными сферами жизни;
- владеть двумя основными видами чтения: *просмотровым*, направленным на извлечение из текста основной информации и *детализирующим*, направленным на точное понимание текста.

### 1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн или по почте на печатных бланках. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО интерактивных тренировочных упражнений с ключами (Study Apps).

### 1.16. Промежуточная аттестация

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

### 1.17. Форма итоговой аттестации

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим удовлетворительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков по темам в уч. журналах (№№ уроков)	Аудио-записи к урокам в учебных журналах (№№ уроков)	Количество домаш. работ	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Профессии», «Почта. Телефон», «Столовая».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> повторение основных особенностей немецкого произношения (транскрипция, долгота и краткость гласных звуков, звуки, не имеющие аналогов в русском языке); тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление неопределенного и определенного артиклей мужского, женского и среднего рода; употребление существительных без артиклей; образование повелительного наклонения (<b>повторение</b>); образование множественного числа существительных женского рода, обозначающих профессию; образование отглагольных (субстантивированных) существительных; употребление переходных глаголов; дополнение в дательном и винительном падежах; прилагательные, образованные от названий стран с помощью суффикса <b>-isch</b>; глаголы, управляющие дательным падежом.</p> <p><b>Синтаксис:</b> порядок слов в простом и повествовательном предложении (прямой и обратный), порядок слов в вопросительном предложении (<b>повторение</b>).</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Отпуск. Отдых. Путешествие».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности произношения двойных согласных звуков; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> замена существительных неопределенными артиклями с окончаниями формы родительного падежа существительных; образование прошедшего времени <b>Perfekt</b>; употребление вопросительных место-имений и слов <b>wer, wieviel, was, wie, warum, wo, wohin, was für, welche (-er, -es)</b>; употребление отрицаний <b>nein</b> и <b>nicht (повторение)</b>; формы определенных артиклей мужского, среднего и женского рода в родительном падеже; сильное и слабое склонение существительных; образование существительных, обозначающих названия жителей европейских стран; определенные артикли <b>der, die, das</b> в роли личных или указательных местоимений; склонение неопреде-</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11



	<p>ленных местоимений <b>jeder, jede, jedes</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> прямой и обратный порядок слов в предложении (<b>повторение</b>); сложноподчиненные предложения с придаточными условия; порядок слов в условном придаточном предложении с союзом <b>wenn</b>.</p>					
3.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Квартира. Мебель».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных и утвердительных предложениях; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление отрицательных местоимений <b>kein, keine</b>; образование прошедшего времени <b>Perfect</b> с глаголом <b>sein</b>; употребление притяжательных местоимений <b>sein</b> и <b>ihr</b>; склонение прилагательных с определенным и неопределенным артиклем (<b>повторение</b>); употребление глагола <b>vergeben</b> с глаголом <b>sein</b>; указательные местоимения <b>jener, jene, jenes</b> и их склонение; формы выражения определения; употребление притяжательных местоимений <b>mein</b> и <b>dein</b>; предлоги <b>stalt, trotz, wegen, während</b>, требующие употребления после них существительных в родительном падеже; приставка <b>un-</b> для образования прилагательных и наречий.</p> <p><b>Синтаксис:</b> структура предложения в прошедшем времени <b>Perfekt (повторение)</b>; структура предложения, содержащего дополнение в дательном падеже; сложноподчиненное предложение с союзом <b>daß</b>.</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11
4.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Учеба», «Продукты питания».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> ударение в сложных существительных; правила чтения буквосочетаний <b>ck, ch, ig, ng (повторение)</b>; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление личных местоимений; притяжательные местоимения <b>mein, unser, ihr</b>; употребление модальных глаголов <b>können, müssen, wollen</b> и глагола <b>wissen (повторение)</b>; неопределенное местоимение <b>niemand</b>; образование производных существительных и несклоняемых прилагательных от географических названий; неопределенные местоимения; склонение местоимений <b>der eine, der andere</b>; неопределенноличное местоимение <b>man</b>; образование сравнительной степени наречий и прилагательных; употребление инфинитивной конструкции <b>um...zu +инфинитив</b>; парный союз <b>so...wie</b>; сравнительные союзы <b>wie</b> и <b>als</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> порядок слов в сложноподчиненном предложении (<b>повторение</b>).</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11

5.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации, а также аудирование немецкой речи, правильное понимание и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Банк. Финансы», «Учеба» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> склонение прилагательных, сравнительная степень прилагательных, склонение личных место-имений, неопределенно-личное местоимение <b>man</b>, вопросительные предложения с вопросительными словами <b>wer?, was?, wem?, wo?, wohin?, warum?, welche?, was für?</b> (<b>повторение</b>); образование множественного числа существительных <b>der Vertrag, der Schalfer, die Überweisung, die Stufe, der Mittelkurs, der Termin, die Information</b> и существительных иностранного происхождения, образование превосходной степени прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных <b>gern, gut viel</b> и наречий <b>hoch, nah</b>, склонение прилагательных в сравнительной степени, выступающих в роли определения, употребление существительных <b>das Haupt</b> и <b>das Mittel</b> в качестве составной части сложного слова, образование существительного из причастия прошедшего времени <b>fortgeschritten</b>, образование превосходной степени и склонение прилагательного, выступающего в предложении в роли определения.</p> <p><b>Синтаксис:</b> порядок слов в вопросительном придаточном предложении (<b>повторение</b>).</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
7.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Одежда», «Магазин. Покупки».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> мелодика повествовательного и вопросительного предложения (<b>повторение</b>); тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> возвратные глаголы; управление дательным падежом; употребление инфинитива после модальных глаголов (<b>повторение</b>); образование существительных от прилагательных и причастий; употребление простого инфинитива с частицей <b>zu</b>, употребление глагола <b>brauchen</b>, употребление и склонение относительных местоимений <b>der, die, das</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> придаточные предложения с союзом <b>daß</b>; обратный порядок слов в вопросительном предложении; структура вопросительного предложения без вопросительного слова (<b>повторение</b>), придаточные предложения с союзом <b>ob</b>, структура сложноподчиненных предложений с определительным придаточным.</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11

8.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Погода. Природа» «Отпуск. Отдых. Путешествие» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> образование существительных от немецких прилагательных; употребление инфинитива без частицы <b>zu</b>; употребление настоящего времени <b>Präsens</b> для описания действия, которое состоится в будущем (<b>повторение</b>); неопределенное местоимение <b>ein paar</b>; употребление безличного местоимения <b>es</b>, образование прилагательных от основы существительных с помощью окончания <b>-ig</b>; предложное управление глаголов; образование вопросительных местоименных наречий; <b>Imperfekt</b> модальных глаголов; образование прилагательных путем добавления к основе некоторых существительных суффикса <b>-lich</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> структура предложений с модальными глаголами в прошедшем времени <b>Imperfekt</b>:</p> <p>а) повествовательного предложения, б) вопросительного предложения с вопросительным словом, в) вопросительного предложения без вопросительного слова.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
9.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Железнодорожный вокзал. В поезде», «Молодежь. Молодежный отдых».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> оглушение звонких согласных в конце слога и слова, мелодика немецкой фразы (<b>повторение</b>).</p> <p><b>Морфология:</b> отрицательные местоимения <b>keine, keiner, keins, keinen</b>; <b>Präteritum</b> модального глагола <b>sollen</b>; существительные, образованные от прилагательных; прошедшее время <b>Perfekt</b>; форма вежливого обращения в повелительном наклонении; <b>Imperfekt (Präteritum)</b> глаголов <b>haben</b> и <b>sein</b>, а также модальных глаголов; употребление предлогов, с которыми сочетаются существительные в дательном падеже (<b>повторение</b>); употребление предлога <b>bis</b> для обозначения места, времени, расстояния; его сочетания с наречиями, существительными в винительном падеже, числительными и другими предлогами; <b>Imperfekt (Präteritum)</b> слабых (правильных) глаголов; склонение существительных <b>der Jugendliche, die Jugendliche</b>; <b>Imperfekt</b> слабых (правильных) глаголов с неотделяемой приставкой; <b>Imperfekt</b> слабых (правильных) глаголов с отделяемой приставкой.</p> <p><b>Синтаксис:</b> порядок слов в придаточном предложении (<b>повторение</b>).</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11
10.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11

11.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Телефон» (расширение словарного запаса), «Животноводство», «Метро. Железная дорога» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> произношение буквосочетания <b>ch</b> в разных словах; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление существительных с определенным артиклем или притяжательным местоимением в родительном падеже; образование множественного числа некоторых существительных; образование форм прошедшего времени <b>Perfekt</b> сильными глаголами; склонение прилагательных с неопределенным и определенным артиклями, а также притяжательным местоимением; употребление притяжательных местоимений (<b>повторение</b>); образование <b>Imperfekt</b> сильных и неправильных глаголов с неотделяемой приставкой; склонение существительного <b>der Kleine</b>; три основные формы глаголов; глаголы, спрягаемые с <b>sein</b> или <b>haben</b>; образование <b>Imperfekt</b> сильных и неправильных глаголов с отделяемой приставкой.</p> <p><b>Синтаксис:</b> употребление конструкции <b>“Es war einmal”</b>.</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11
12.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Город. Экскурсия по городу», «В кафе».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> работа над звуками [ü], [ä], [ö], тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, правило склонения прилагательных с определенным артиклем или указательным местоимением (<b>повторение</b>); образование предпрошедшего времени <b>Plusquamperfect</b>; порядок слов в <b>Plusquamperfect</b>; употребление всех форм прошедшего времени.</p> <p><b>Синтаксис:</b> структура сложноподчиненных предложений (главное предложение – в начале сложно-подчиненного предложения, главное предложение – в конце сложноподчиненного предложения); придаточные предложения с союзами <b>weil, dass, ob, bevor, wenn</b>; придаточные предложения с вопросительными местоимениями <b>wo, wie, wessen, wer, wann</b>; придаточные предложения с относительными местоимениями <b>die, der, das, den</b>; употребление союзов <b>wenn</b> и <b>als</b> в придаточных предложениях времени.</p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11
13.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Спорт. Гимнастика», «Музыка. Дискотека».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p> <p><b>Морфология:</b> склонение прилагательных во множественном числе с определенным артиклем и указательным местоимением, склонение прилагательных только с определенным артиклем; склонение слов <b>einige</b> и <b>viele</b>, а также прилагательных, которые используются после этих слов.</p> <p><b>Синтаксис:</b> употребление придаточных предложений с союзами <b>bevor, während, nachdem</b>; перевод на русский язык придаточного предложения с союзом <b>nachdem</b>, имеющего общее подлежащее с главным.</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11
14.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Лекарства. Визит к врачу».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> произношение немецких слов иностранного происхождения.</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11

	<p><b>Морфология:</b> склонение прилагательных с притяжательными местоимениями, употребление глаголов с отделяемой приставкой (<b>повторение</b>); употребление предлогов <b>infolge, statt, außerhalb, trotz, anstatt, während</b> с существительными в родительном падеже; использование союзов <b>anstatt, statt, während, wegen</b> в разговорной речи с существительными в дательном падеже; склонение существительного <b>der Patient</b> по слабому типу склонения; образование сложных существительных; относительные местоимения в роли подчинительных союзов.</p> <p><b>Синтаксис:</b> придаточные предложения времени (<b>повторение</b>); придаточные предложения времени с союзом <b>indem</b>; перевод конструкций с союзом <b>indem</b>.</p>					
15.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Визит к врачу» (расширение словарного запаса), «Род занятий и профессии» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> повелительное наклонение, склонение прилагательных без артикля (<b>повторение</b>); особенности склонения существительного <b>der Reisende</b>; особенности склонения существительного <b>der Fabrikant</b>, спряжение глагола <b>radfahren</b> в <b>Präsens</b> или <b>Imperfekt</b>, образование отглагольных существительных, обозначающих род занятий; употребление конструкции <i>инфинитив + zu</i> после устойчивых словосочетаний и выражений; образование и употребление форм страдательного залога; замена действительного залога (<b>Aktiv</b>) на страдательный (<b>Passiv</b>); употребление форм страдательного залога в случае, когда в действительном залоге подлежащее не названо.</p> <p><b>Синтаксис:</b> придаточные предложения времени с союзами <b>wenn</b> и <b>als</b>; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями, выполняющими роль подчинительного союза.</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11
17.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Учреждение. Бюро», «Крестьянская усадьба. Сельское хозяйство».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> долгота и краткость гласных звуков в словах (<b>повторение</b>), тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> правило употребления местоимения <b>jemand</b>, образование сложных существительных (<b>повторение</b>); <b>Perfekt</b> слабых глаголов; образование причастия настоящего времени <b>Partizip I</b>; склонение причастий; образование формы страдательного залога прошедшего времени <b>Präteritum</b>; употребление страдательного залога в сложных предложениях; образование причастия <b>Partizip II</b> без приставки <b>ge-</b>; образование формы страдательного залога</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11

	прошедшего времени <b>Perfekt</b> . <b>Синтаксис:</b> структура предложений в страдательном залоге в прошедшем времени <b>Präteritum</b> .					
18.	<b>Разговорная лексика по теме: «Крестьянское хозяйство» (расширение словарного запаса).</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> склонение субстантивированных прилагательных ( <b>повторение</b> ); особенности глагола <b>begegnen</b> ; образование причастий прошедшего времени <b>Partizip II</b> модальных глаголов; употребление модальных глаголов; форма прошедшего времени <b>Perfekt</b> модальных глаголов; употребление модальных глаголов в форме страдательного залога. <b>Синтаксис:</b> придаточные предложения времени с союзами <b>bevor</b> и <b>als</b> ( <b>повторение</b> ); придаточные предложения времени с союзом <b>seitdem</b> ; порядок слов в подчиненном предложении, в котором употребляется модальный глагол в сочетании с другим инфинитивом; структура предложений с модальными глаголами в страдательном залоге.	2 (29-30)	29-30	2	5	11
19.	<b>Разговорная лексика по теме: «Молодежь. Молодежный отдых».</b> <b>Фонетика:</b> произношение окончаний прилагательных и субстантивированных прилагательных, не являющихся ударными. <b>Морфология:</b> форма имен собственных в родительном падеже ( <b>повторение</b> ); образование будущего времени <b>Futur I</b> ; образование существительных женского рода, от прилагательных и наречий, заканчивающихся на суффиксы <b>-ig</b> и <b>-lich</b> ; замена подлежащего, употребленного в форме действительного залога, на дополнение с предлогом в форме страдательного залога. <b>Синтаксис:</b> порядок слов в сложноподчиненных предложениях с <b>Futur I</b> .	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
<b>Итого:</b>		36 (32+4)	1-32 +4	36	100	22 0
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>					4	
					<b>ИТОГО:</b> 324	

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единовременное получение полного комплекта учебных материалов курса.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4)	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16 +4)</b>	<b>1-32+4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32+4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32+4 сб. упр.</b>	<b>324</b>



#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Двуязычные словари**

- 4.1. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников + грамматика. – Киев: ООО ИП «Логос-М», 2014. – 768с.

##### **Учебно-методические пособия**

- 4.2. Грамматический справочник «Немецкий для среднего уровня». – Белгород: ЕШКО, 2022. – 54с.

##### **Книги для домашнего чтения**

- 4.3. Гримм В., Гримм Я. Бременские музыканты [=Die Bremer Stadtmusikanten]. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 48с.
- 4.4. Шторм Т. Новеллы. [=Novellen. Storm Th.]; коммент., слов. Репиной Т. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 224с.