

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»  
от 19 декабря 2022 г. № 31

**Принята**

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»  
Протокол № 5 от 14 декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
**«Итальянский для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2023**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа заочного курса «Итальянский для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих итальянский язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование начальных навыков повседневного общения на итальянском языке. Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Курс позволит освоить язык «с нуля» либо восстановить начальные базовые знания.

### **1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.**

### **1.4. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.5. Формат учебных материалов курса по выбору обучающегося:**

- **электронный:** доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО;
- **печатный:** печатные учебные журналы с уроками высылаются по почте.

### **1.6. Образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

- **кейс-технология:** обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов в электронном и/или печатном формате для самостоятельного изучения;
- **дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:** в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

### **1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

**1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

**1.9. Общий объем учебной работы:** 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

**1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений:** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

**1.11. Учебно-методическое обеспечение**

• **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

– *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

• **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате либо с уроками 1-2 печатного курса.

**В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:**

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания. Учебный журнал с уроками 1–2 включает программу курса (содержание).

**Примечание:** при записи на обучение предусмотрена возможность получения печатных учебных журналов с бланками-вкладышами для выполнения и отправки на проверку домашних работ.

3) *Красный фильтр-закладка*. Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате красный фильтр высылается с уроками 1-2.

4) *Аудиозаписи уроков курса (1-32+ 4 сборника упражнений)* для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО*. Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

**Примечание:** при получении учебных журналов курса в печатном формате высылается на печатном бланке с последним уроком курса либо в составе полного комплекта учебных материалов.

### 1.12. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
  - грамматический справочник «Итальянский для начинающих»;
  - «Итальянско-русский и русско-итальянский» карманный словарь;
  - книги для домашнего чтения (в виде печатных изданий и на электронных носителях);
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 1.13. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-

грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; Контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей итальянского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждых 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий записаны на компакт-диски и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной итальянской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

#### **1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

**УМЕТЬ:**

– запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т.д.), опираясь на наиболее употребительные

разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);

– уметь пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

**ВЛАДЕТЬ:**

– навыками восприятия на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

### **1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн или по почте на печатных бланках. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

### **1.16. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

### **1.17. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим удовлетворительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Наименование тем  | Кол-во уроков по темам в уч. журналах<br>(№№ уроков) | Аудио-записи к урокам в учебных журналах<br>(№№ уроков) | Кол-во домаш. работ | Объем самостоятельной работы в часах |                    |
|----|---|--|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------|
|    |   |  |   |                     | теоретическая часть                  | практическая часть |
| 1. | <p><b>Разговорная лексика по теме: «Дом, семья».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности итальянского произношения (транскрипция, ударение (графический знак ударения, долгота ударных гласных), буквенно-звуковые соответствия, произношение буквосочетаний и букв, предающихся звуками, не имеющими аналогов в русском языке).</p> <p><b>Морфология:</b> определенные и неопределенные артикли и их формы (<b>il, la, l', lo, un, una, un', uno</b>); множественное число определенного артикля <b>i, gli, le</b>; род и окончания имен существительных в единственном и множественном числе; имя прилагательное; личные местоимения (именительный падеж); спряжение правильных глаголов на <b>-are</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> простое предложение; порядок слов в итальянском предложении.</p>          | 2<br>(1-2)   | 1-2   | 2                   | 5                                    | 11                 |
| 2. | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Профессии», «Географические названия».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности итальянского произношения (базисные интонационные модели, ритмико-мелодическая структура предложений).</p> <p><b>Морфология:</b> вспомогательный глагол <b>essere</b>; спряжение глагола <b>avere</b>; словосочетания с глаголом <b>avere</b>; неправильные глаголы; спряжение неправильного глагола <b>andare</b>; предлог <b>di</b> и его функции; употребление предлогов <b>a</b> и <b>in</b>; лексико-грамматическая конструкция <b>andare a + инфинитив</b>; разговорные клише.</p> <p><b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения; образование общих вопросов с помощью инверсии; краткие и полные ответы на вопросы; вопросы о количестве, местоимения в формулах вежливости.</p> | 2<br>(3-4)   | 3-4   | 2                   | 5                                    | 11                 |
| 3. | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Продукты питания», «Одежда».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> произношение глаголов, заканчивающихся на <b>-care, -gare</b>; нетипичное ударение в глаголах II типа спряжения на <b>-ere</b>; произношение окончаний при спряжении глагола <b>spagnere</b>; упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> использование предлогов для выражения падежных отношений существительных; образование множественного числа прилагательных, заканчивающихся на <b>-go, -co</b>; количественные числительные от 1 до 10; формы вопросительного слова <b>quanto</b>; употребление глаголов <b>pagare</b> и <b>costare</b>; прилагательные,</p>   | 2<br>(5-6)   | 5-6   | 2                   | 5                                    | 11                 |

|    |  |                           |                           |   |   |    |
|----|--|---------------------------|---------------------------|---|---|----|
|    | <p>обозначающие цвета; спряжение глагола <b>vedere</b>; личные местоимения <b>io, la, li, le</b> в функции прямого дополнения.</p> <p><b>Синтаксис:</b> место личных местоимений <b>io, la, li, le</b> в предложении; вопрос к прилагательным, обозначающим цвет и ответы на него.</p>   |                           |                           |   |   |    |
| 4. | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Семья», «Выражение понятия времени: день, ночь, неделя, месяц».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление глагола <b>parlare</b> с разными предлогами; образование составных форм предлогов <b>a, di, da, su</b>; употребление предлогов <b>fra (tra), con</b>; спряжение глаголов III типа на <b>-ire</b>; неправильный глагол <b>venire</b> и его сочетания с предлогами <b>venire + da + существительное, venire + a + инфинит</b>; использование глагола <b>chiedere</b> в конструкциях <b>chiedere + a + существительное, chiedere + di + глагол, chiedere + существительное</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> предложения с оборотом <b>c'è</b> или <b>ci sono</b>; обстоятельство места с предлогом <b>su</b>; вопросительные предложения с оборотом <b>da</b>; вопросы к обстоятельству места.</p> | 2<br>(7-8)                | 7-8                       | 2 | 5 | 11 |
| 5. | <p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>   | сб.<br>упр.<br>часть<br>1 | сб.<br>упр.<br>часть<br>1 | 1 | 5 | 11 |
| 6. | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Распорядок дня», «Выражение понятия времени» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> две формы спряжения правильных глаголов, составные формы предлогов <b>a, da</b> с определенным артиклем (<b>повторение</b>); образование количественных числительных от 11 до 20; спряжение глаголов III типа на <b>-ire (partire, dormire, offrire)</b>; спряжение неправильного глагола <b>fare</b>; фразеологические обороты с глаголом <b>fare</b>; возвратные глаголы и их спряжение; предлоги для обозначения времени.</p> <p><b>Синтаксис:</b> формы вопросов о времени (<b>Che ora è?, Che ore sono?, A che ora ?</b> и др.) и ответы на них; порядок слов в отрицательных предложениях с возвратными глаголами.</p>  | 2<br>(9-10)               | 9-10                      | 2 | 5 | 11 |
| 7. | <p><b>Разговорная лексика по теме: «Путешествия».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> формы, функции, употребление артиклей (<b>повторение</b>); прилагательные, обозначающие</p>   | 2<br>(11-12)              | 11-12                     | 2 | 5 | 11 |

|     |   |                           |                           |   |   |    |
|-----|---|---------------------------|---------------------------|---|---|----|
|     | <p>национальную принадлежность; две подгруппы глаголов III спряжения в инфинитиве (на -ire), спряжение глагола II спряжения <b>conoscere</b>; притяжательные местоимения; употребление артикля с притяжательными местоимениями; составные числительные от 20 до 90; личные местоимения дательного падежа <b>mi, ti, ci, vi</b>; употребление слов <b>anche</b> и <b>neanche</b>; самостоятельное употребление притяжательных местоимений; устойчивые обороты с глаголом <b>avere: avere bisogno di + инфинитив, avere bisogno di + существительное, avere voglia di + инфинитив.</b></p>  |                           |                           |   |   |    |
| 8.  | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Телефонный разговор», «Работа и учеба», «Литература и искусство».</b><br/> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.<br/> <b>Морфология:</b> управление глаголов (<b>повторение</b>); спряжение неправильных глаголов <b>uscire, riuscire, stare, dare</b>; употребление глагола <b>stare</b> и наречий <b>bene, male</b> в формулах речевого этикета <b>Come stai (sta)? – Grazie, sto bene</b>; личные местоимения <b>mi, ti, ci, vi</b> в винительном падеже; модальные глаголы <b>potere</b> и <b>volere</b>; наречия <b>molto</b> и <b>poco</b>, употребляемые в функции прилагательного; приставки отрицательного или противоположного смысла <b>in-, s-, di</b>; устойчивые сочетания прилагательных с глаголом <b>essere</b> и предлогом <b>di (essere contento di</b> и др.); спряжение и употребление глагола <b>dire</b>; обращения.</p>                    | 2<br>(13-14)              | 13-14                     | 2 | 5 | 11 |
| 9.  | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Человек: части тела, болезни»; «Банк и почта»; «Продукты питания» (расширение словарного запаса)</b><br/> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.<br/> <b>Морфология:</b> личные местоимения в роли подлежащего, прямого или косвенного дополнения, возвратные местоимения, местоимения-наречия (<b>повторение</b>); употребление глагола <b>pensare</b> в сочетаниях <b>pensare a + существительное (местоимение), pensare di + инфинитив</b>; названия дней недели, спряжение и употребление глаголов <b>spiegare, tradurre, bere</b>; повелительное наклонение в 1 и 2 лице мн. ч.; употребление местоимений-дополнений в повелительном наклонении; ударные формы местоимений <b>me, te, lui, lei, noi, voi, loro</b>; формы будущего времени (<b>Futuro semplice</b>) правильных глаголов в 3-х типах спряжения; <b>Futuro semplice</b> возвратных глаголов.</p> | 2<br>(15-16)              | 15-16                     | 2 | 5 | 11 |
| 10. | <p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>   | сб.<br>упр.<br>часть<br>2 | сб.<br>упр.<br>часть<br>2 | 1 | 5 | 11 |

|     |   |              |       |   |   |    |
|-----|---|--------------|-------|---|---|----|
| 11. | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Учеба и каникулы», «Дружба и любовь».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности ударения при спряжении глагола <b>occuparsi</b>; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> спряжение модальных глаголов <b>volere</b> и <b>potere</b>, употребление предлогов <b>di, da, a, su</b>, наречных частиц <b>ne, ci</b> (<b>повторение</b>); местоимения 3-го л. ед. и мн. ч. в роли косвенного дополнения <b>gli, le, loro</b>; употребление местоимений 3-го л. ед. и мн. ч. в функции прямого и косвенного дополнения; существительные греческого происхождения мужского рода с окончаниями <b>-ma, -ta, -ga</b>; спряжение модальных глаголов <b>dovere</b> и <b>sapere</b>; <b>Futuro semplice</b> неправильных глаголов; управление глаголов <b>studiare, imparare, insegnare</b>; частицы <b>ne</b> и <b>ci</b> в роли косвенного дополнения.</p>  | 2<br>(17-18) | 17-18 | 2 | 5 | 11 |
| 12. | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Погода. Времена года», «Природа».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> спряжение неправильных глаголов <b>fare</b> и <b>avere</b>, числительные, окончания инфинитива правильных глаголов трех групп спряжения, <b>molto</b> и <b>poco</b> в функции наречия и прилагательного (<b>повторение</b>); написание составных числительных больше 100; вежливые формы личных безударных местоимений в роли дополнения <b>La, Le, Vi</b>; указательное местоимение <b>questo</b>; образование прошедшего совершенного времени <b>Passato prossimo</b> при помощи вспомогательных глаголов <b>essere</b> и <b>avere</b>; слова <b>troppo, tanto, quanto</b> в функции наречия или прилагательного; причастие прошедшего времени <b>Participio passato</b>; оборот <b>c'è/ci sono</b> в предложениях об атмосферных явлениях; особенности употребления глаголов <b>nevicare, piovere, fare</b> при описании погоды.</p> | 2<br>(19-20) | 19-20 | 2 | 5 | 11 |
| 13. | <p><b>Разговорная лексика по теме: «Путешествия» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> возвратные глаголы, спряжение глагола <b>essere</b> в настоящем времени, формы определенного артикля, значения глаголов <b>cominciare</b> и <b>finire</b> (<b>повторение</b>); образование причастий прошедшего времени <b>Passato prossimo</b> не по правилам; образование прошедшего времени <b>Passato prossimo</b> с глаголами, спрягающимися со вспомогательным <b>essere</b>; спряжение возвратных глаголов в <b>Passato prossimo</b>; спряжение неправильного глагола <b>salire</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> отрицательные предложения в <b>Passato prossimo</b>.</p>   | 2<br>(21-22) | 21-22 | 2 | 5 | 11 |
| 14. | <p><b>Разговорная лексика по теме: «Магазины и покупки».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> формы определенного и неопределенного артиклей, функции частицы <b>ne</b>, изменение глаголов трех типов спряжения в будущем времени, местоимения <b>lo, la, li, le</b> (<b>повторение</b>); употребление и формы</p>   | 2<br>(23-24) | 23-24 | 2 | 5 | 11 |

|     |   |                           |                           |   |   |    |
|-----|---|---------------------------|---------------------------|---|---|----|
|     | <p>частичного артикля; употребление местоимения <b>tutto</b>; местоимение <b>ne</b> в функции прямого дополнения; вопросительное местоимение <b>quale</b>; спряжение глагола <b>scegliere</b>; грамматическая категория условного наклонения <b>il condizionale</b>; три типа спряжения в условном наклонении; неправильные глаголы в <b>condizionale</b>; устойчивые словосочетания и выражения <b>fare le compere, fare la spesa, a buon mercato, far vedere, dare un'occhiata a, si accomodi, Dica!, Desidera?</b><br/> <b>Синтаксис:</b> условное наклонение.</p>   |                           |                           |   |   |    |
| 15. | <p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>  | сб.<br>упр.<br>часть<br>3 | сб.<br>упр.<br>часть<br>3 | 1 | 5 | 11 |
| 16. | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Почта, переписка»; «Финансы», «Телефонные разговоры» (расширение словарного запаса).</b><br/> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.<br/> <b>Морфология:</b> прошедшее совершенное время <b>Passato prossimo</b>, спряжение местоименных глаголов в <b>Passato prossimo</b>, спряжение модальных глаголов (<b>повторение</b>); местоимения <b>lo, la, li, le</b> в качестве прямого дополнения в <b>Passato prossimo</b>; особенности употребления модальных глаголов в <b>Passato prossimo</b>; неопределенно-личная форма глагола (<b>si</b> + 3 л. глагола); безличные глаголы <b>bisogna, basta, ci vuole</b>; спряжение глагола <b>valere</b>; прошедшее незавершенное время <b>Imperfetto</b>; окончания по 3-м типам спряжения в <b>Imperfetto</b>; неправильные глаголы в <b>Imperfetto</b>; предложения с безличными глаголами; образование и употребление неопределенно-личной формы глаголы.</p> | 2<br>(25-26)              | 25-26                     | 2 | 5 | 11 |
| 17. | <p><b>Разговорная лексика по темам: «Ресторан. Блюда. Напитки».</b><br/> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.<br/> <b>Морфология:</b> употребление безударных личных местоимений, местоименные частицы <b>ne</b> и <b>ci</b>, возвратные и местоименные глаголы (<b>повторение</b>); образование и употребление деепричастия настоящего времени <b>Gerundio</b>; формы <b>Gerundio</b> неправильных глаголов; герундий возвратных глаголов; особенности использования <b>Imperfetto</b> и <b>Passato prossimo</b>; слитное написание деепричастия настоящего времени <b>Gerundio presente</b> с безударными личными местоимениями; употребление <b>Passato prossimo</b> с личными местоимениями-дополнениями; особенности использования союза <b>mentre</b> и предлога <b>durante</b>; спряжение глагола <b>sedersi</b>,</p>   | 2<br>(27-28)              | 27-28                     | 2 | 5 | 11 |

|   |  |                           |                           |    |     |     |
|---|--|---------------------------|---------------------------|----|-----|-----|
|   | управление глаголов <b>desidere (di)</b> и <b>desidersi (a)</b> .<br><b>Синтаксис:</b> место безударных местоимений и местоименных частиц в предложении ( <b>повторение</b> ).   |                           |                           |    |     |     |
| 18.   | <b>Разговорная лексика по темам: «Поездки на автомобиле. Ремонт автомобиля»; «Медицина».</b><br><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.<br><b>Морфология:</b> времена в изъявительном наклонении ( <b>Presente, Futuro semplice, Imperfetto, Passato prossimo</b> ), условное наклонение <b>Condozionale semplice (повторение)</b> ; повелительное наклонение <b>Imperativo</b> ; спряжение глаголов I, II, III типа в <b>Imperativo</b> ; спряжение неправильных глаголов в <b>Imperativo</b> ; относительные местоимения <b>che</b> и <b>cui</b> ; фразеологические обороты <b>prendere l'autostrada, far benzina, dare un passaggio (a qc.)</b><br><b>Синтаксис:</b> отрицательная форма повелительных предложений.   | 2<br>(29-30)              | 29-30                     | 2  | 5   | 11  |
| 19.   | <b>Разговорная лексика по темам: «Свадьба. Развод», «Названия частей тела человека» (расширение словарного запаса).</b><br><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.<br><b>Морфология:</b> глаголы I, II, III типа спряжения в <b>Imperativo</b> , отрицательная форма повелительного наклонения, формы глаголов <b>andare, dare, fare, stare, dire</b> в <b>Imperativo</b> , окончания прилагательных ( <b>повторение</b> ); повелительное наклонение возвратных глаголов; местоимения <b>lo, gli, le</b> и местоименные частицы <b>ne, ci</b> с глаголами в <b>Imperativo</b> ; особенности образования мн. числа у некоторых существительных ( <b>il dito – le dita</b> ), наречия образа действия с суффиксом <b>-mente</b> , выражение одинаковой степени качества с помощью наречий <b>tanto-quanto, così-come</b> ; степени сравнения прилагательных. | 2<br>(31-32)              | 31-32                     | 2  | 5   | 11  |
| 20.   | Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.  | сб.<br>упр.<br>часть<br>4 | сб.<br>упр.<br>часть<br>4 | 1  | 5   | 11  |
| <b>Итого:</b>   |  | 36<br>(32+4)              | 1-32<br>+4                | 36 | 100 | 220 |
| <b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b> |  |                           |                           |    |     | 4   |
| <b>ИТОГО: 324</b>   |  |                           |                           |    |     |     |

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единовременное получение полного комплекта учебных материалов курса.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

| Месяц обучения       | Учебные журналы с уроками<br>количество<br>(№№ уроков)<br><br>• доступ в Личном кабинете<br>либо доставка почтой | Аудиозаписи к урокам<br>(№№ уроков)<br><br>• доступ в Личном кабинете | Объем учебной работы в часах |
|----------------------|--|---|------------------------------|
| 1 месяц              | 1 (уроки 1-2)  | уроки 1-2   | 16                           |
| 2 месяц              | 1 (уроки 3-4)  | уроки 3-4   | 16                           |
| 3 месяц              | 1 (уроки 5-6)  | уроки 5-6   | 16                           |
| 4 месяц              | 1 (уроки 7-8)  | уроки 7-8   | 16                           |
| 5 месяц              | 1 (сб. упр. часть 1)   | сб. упр. часть 1  | 16                           |
| 6 месяц              | 1 (уроки 9-10)   | уроки 9-10  | 16                           |
| 7 месяц              | 1 (уроки 11-12)  | уроки 11-12   | 16                           |
| 8 месяц              | 1 (уроки 13-14)  | уроки 13-14   | 16                           |
| 9 месяц              | 1 (уроки 15-16)  | уроки 15-16   | 16                           |
| 10 месяц             | 1 (сб. упр. часть 2)   | сб. упр. часть 2  | 16                           |
| 11 месяц             | 1 (уроки 17-18)  | уроки 17-18   | 16                           |
| 12 месяц             | 1 (уроки 19-20)  | уроки 19-20   | 16                           |
| 13 месяц             | 1 (уроки 21-22)  | уроки 21-22   | 16                           |
| 14 месяц             | 1 (уроки 23-24)  | уроки 23-24   | 16                           |
| 15 месяц             | 1 (сб. упр. часть 3)   | сб. упр. часть 3  | 16                           |
| 16 месяц             | 1 (уроки 25-26)  | уроки 25-26   | 16                           |
| 17 месяц             | 1 (уроки 27-28)  | уроки 27-28   | 16                           |
| 18 месяц             | 1 (уроки 29-30)  | уроки 29-30   | 16                           |
| 19 месяц             | 1 (уроки 31-32)  | уроки 31-32   | 16                           |
| 20 месяц             | 1 (сб. упр. часть 4)<br>+ экзаменационный тест   | сб. упр. часть 4  | 16                           |
| 21 месяц<br>22 месяц | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b><br>(доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)        |   | 4                            |
| <b>ИТОГО:</b>        | <b>20 (16 +4)</b>  | <b>1–32+4</b>   | <b>324</b>                   |

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

| Месяц обучения       | Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)<br><br>• доступ в Личном кабинете либо доставка почтой   | Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)<br><br>• доступ в Личном кабинете | Объем учебной работы в часах |
|----------------------|---|--|------------------------------|
| 1 месяц              | 2 (уроки 1-4)   | уроки 1-4  | 32                           |
| 2 месяц              | 2 (уроки 5-8)   | уроки 5-8  | 32                           |
| 3 месяц              | 2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)  | сб. упр. часть 1; уроки 9-10                                       | 32                           |
| 4 месяц              | 2 (уроки 11-14)   | уроки 11-14  | 32                           |
| 5 месяц              | 2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)   | уроки 15-16; сб. упр. часть 2                                      | 32                           |
| 6 месяц              | 2 (уроки 17-20)   | уроки 17-20  | 32                           |
| 7 месяц              | 2 (уроки 21-24)   | уроки 21-24  | 32                           |
| 8 месяц              | 2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)   | сб. упр. часть 3; уроки 25-26                                      | 32                           |
| 9 месяц              | 2 (уроки 27-30)   | уроки 27-30  | 32                           |
| 10 месяц             | 2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)   | уроки 31-32; сб. упр. часть 4                                      | 32                           |
| 11 месяц<br>12 месяц | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b><br>(доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО) |  | 4                            |
| <b>ИТОГО:</b>        | <b>20 (16+4)</b>  | <b>1–32+4</b>  | <b>324</b>                   |

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

| Месяц обучения     | Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)<br><br>• доступ в Личном кабинете либо доставка почтой   | Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)<br><br>• доступ в Личном кабинете | Объем учебной работы в часах |
|--------------------|---|--|------------------------------|
| 1 месяц            | 3 (уроки 1-6)   | уроки 1-6  | 48                           |
| 2 месяц            | 3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)  | уроки 7-10; сб. упр. часть 1                                       | 48                           |
| 3 месяц            | 3 (уроки 11-16)   | уроки 11-16  | 48                           |
| 4 месяц            | 3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)   | сб. упр. часть 2; уроки 17-20                                      | 48                           |
| 5 месяц            | 3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)   | уроки 21-24; сб. упр. часть 3                                      | 48                           |
| 6 месяц            | 3 (уроки 25-30)   | уроки 25-30  | 48                           |
| 7 месяц            | 2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)   | уроки 31-32; сб. упр. часть 4                                      | 32                           |
| 8 месяц<br>9 месяц | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b><br>(доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО) |  | 4                            |
| <b>ИТОГО:</b>      | <b>20 (16+4)</b>  | <b>1–32+4</b>  | <b>324</b>                   |

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Двуязычные словари**

4.1. Итальянско-русский и русско-итальянский словарь + грамматика. – Киев: Арий, 2015. – 608с.

##### **Учебно-методические пособия**

4.2. Грамматический справочник «Итальянский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2022. – 5с.

##### **Книги для домашнего чтения**

4.3. Понарядов В. Итальянские сказки и истории. – М.: Восточная книга, 2021. – Цифровая книга.