

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

«Принята»

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»
(протокол № 1
от «11» января 2021 г.)

«Утверждена»

приказом № 1
директора ЧОУ ДО «ЕШКО»
от «11» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Испанский для среднего уровня»

Курс разработан
Европейской школой корреспондентского обучения.

Белгород, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели образовательного процесса

Программа заочного курса «Испанский для среднего уровня» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих испанский язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование способности к общению на испанском языке. Курс позволит закрепить имеющиеся базовые знания, обеспечит возможность дальнейшего активного развития и совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Рекомендован для тех, кто знаком с основами испанского языка, а также для желающих восстановить забытые знания, полученные на уровне medio. Требования к предварительной подготовке: изучение испанского языка в течении 1-2 лет либо окончание курса ЕШКО «Испанский для начинающих». Оценить исходный уровень знаний поможет вступительный тест «Испанский для среднего уровня».

1.3. Форма обучения на курсе: заочная.

1.4. Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:

- кейс-технология (обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов для самостоятельного изучения)*;
- интернет-технологии (обучающимся предоставляется возможность выполнения и получения проверенных домашних работ через Интернет для осуществления текущего контроля знаний и контактов с преподавателем, а также возможность доступа к аудиоматериалам уроков и дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО в электронной среде).

1.5. Способ доставки учебных и методических материалов:

- корреспондентский (рассылка почтой): учебные журналы с бланками домашних заданий, итоговый экзаменационный тест и т.д.*;
- через Интернет (пробный урок, программа курса, домашние задания, аудиозаписи к урокам курса и т.д.).

1.6. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

1.7. Общий объем учебной работы: 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

1.8. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений: 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

1.9. Учебно-методическое обеспечение

- **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе:**

- *Вступительный тест* позволяет самостоятельно оценить имеющиеся языковые знания и принять решение о выборе курса соответствующего уровня. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

- *Пробный урок* дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

- **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса (кейса):**

- *Письмо старшего преподавателя*, включающее методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Предоставляется с уроками 1-2*.

- *Учебные журналы (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, *домашние задания на бланках-вкладышах (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32)*.

- *Красный фильтр-закладка* предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Предоставляется с уроками 1-2*.

- *Доступ к аудиозаписям уроков курса (1-32 + 4 сборника упражнений)* в Личном кабинете на сайте ЕШКО для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

- *Доступ к поурочным тренировочным интерактивным мини-упражнениям (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн на сайте ЕШКО (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

- *Итоговый экзаменационный тест* построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Предоставляется с учебными материалами последнего урока*.

1.10. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
 - грамматический справочник «Испанский для начинающих»;
 - «Испанско-русский и русско-испанский» карманный словарь;
 - «Испанско-русский и русско-испанский словарь»;
 - книги для домашнего чтения;
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.11. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; Контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей испанского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждого 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий записаны на компакт-диски и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной испанской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструк-

ции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

1.12. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– более 1800 новых слов и выражений, представленных в учебных материалах курса, а также новые более сложные грамматические категории и структуры, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи, чтения, аудирования;

УМЕТЬ:

– составлять четкие и подробные сообщения с описанием впечатлений и событий, осуществлять обмен информацией в устной и письменной формах, излагать и обосновывать свое мнение по основным проблемам в пределах изученных тем (например: образование, окружающая среда, история, бизнес, экономика и т.д.);

– пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками восприятия на слух и понимать общее содержание сложных текстов на конкретные и абстрактные темы, связанные с основными сферами жизни;

– двумя основными видами чтения: *просмотровым*, направленным на извлечение из текста основной информации и *детализирующим*, направленным на точное понимание текста.

1.13. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку по почте на печатных бланках или через Интернет. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

1.14. Промежуточная аттестация

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

1.15. Форма итоговой аттестации

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части*. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков*	Аудиозаписи к урокам	Количество домаш. работ*	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p>Разговорная лексика по темам: «Черты характера, отношения между людьми», «Названия мер».</p> <p>Фонетика: особенности испанского произношения в Латинской Америке: различные типы чтения буквосочетания ll; произношение конечного -s; случаи, когда окончание -s опускается в разговорной речи, пропуск предшествующей гласной перед конечным -s; обозначение ударения; произношение испанских звуков, которым нет аналогов в русском языке (повторение).</p> <p>Морфология: употребление неопределенного артикля со словами, имеющими негативное значение; изменение функции слова в зависимости от наличия артикля перед ним; спряжение неправильных глаголов liar, evitar, enfriar, fiar, caer в настоящем времени; особенности употребления глаголов caer, molestar, pasar; употребление выражений tener el defecto de, tener la virtud de, hacer el esfuerzo de с инфинитивом; спряжение неправильных глаголов conseguir, perseguir в настоящем (Presente) и простом прошедшем (Pretérito Indefinido) времени изъявительного наклонения (Indicativo); глаголы изменения состояния volverse, hacerse, llegar a ser; выражение pasarse el día с герундием; спряжение глагола caber в настоящем времени (Presente de Indicativo) и contener в простом прошедшем (Pretérito Indefinido de Indicativo) и будущем несовершенном времени (Futuro Imperfecto de Indicativo); количественные числительные от 200 до 1 000, millón, mil millones, un billón; формы числительных mil, millón и особенности употребления перед ними числительного un; употребление союза y в числительных.</p> <p>Синтаксис: вопросы о размерах чего-либо и ответы на них.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11

2.	<p>Разговорная лексика по теме: «Повседневная жизнь в Испании. Праздники, обычаи и традиции».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: употребление определённого артикля lo для субстантивации прилагательного; правила употребления глаголов ser, estar и безличной формы hay; употребление притяжательных местоимений; вопросительные и восклицательные местоимения (повторение); разница в значении и употреблении выражений de todo и todo; разница в употреблении предлогов tras de, detrás de, despues de; использование Presente de Subjuntivo вместо будущего времени после конструкции cuanto más...más.../cuanto menos...menos (mientras más...); спряжение неправильных глаголов типа ofrecer и soltar в настоящем времени изъявительного наклонения; понятие о сослагательном наклонении – Subjuntivo; спряжение правильных глаголов в сослагательном наклонении; употребление сослагательного и изъявительного наклонений после наречий, выражающих сомнение или вероятность; спряжение неправильных глаголов ser, estar, ir, hacer, venir в настоящем времени сослагательного наклонения – Presente de Subjuntivo; спряжение глагола atraer в Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido и Presente de Subjuntivo; спряжение глаголов типа actuar в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo; употребление артикля в выражениях En Navidad, en Nochebuena, en Nochevieja; наречия también и tampoco; употребление сослагательного наклонения после междометия ojalá; глаголы индивидуального спряжения tener, oír, decir в Presente de Subjuntivo.</p> <p>Синтаксис: причинно-следственные отношения в сложном предложении; различия в употреблении porque и como для выражения причины; место отрицательного наречия tampoco в предложении.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11
3.	<p>Разговорная лексика по теме: «Воспитание детей. Жизнь молодёжи. Образование».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: спряжение глагола hacer в Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto и Futuro Imperfecto</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11

	<p>(повторение); употребление Presente de Subjuntivo или неопределённой формы глагола после глаголов волеизъявления, необходимости querer, decir, aconsejar, recomendar, permitir, dejar, prohibir, pedir, mandar, ordenar; спряжение неправильных глаголов criar, prohibir, recoger, recomendar в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo, preferir в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo и Pretérito Indefinido; спряжение неправильных глаголов aprobar, repetir в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo и Pretérito Indefinido; глаголы dar, poner в Presente de Subjuntivo; глагол necesitar для выражения необходимости.</p> <p>Синтаксис: конструкция hay + существительное + que + инфинитив; употребление инфинитива после безличной формы hay que; обороты hacer falta, ser necesario для выражения необходимости.</p>					
4.	<p>Разговорная лексика по теме: «Погода и климат. Окружающая среда».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: неправильные глаголы в Pretérito Indefinido и Futuro Imperfecto, правила образования и употребления Pretérito Perfecto (повторение); глаголы, характеризующие атмосферные явления в Presente de Indicativo и Subjuntivo; глагол envolver в Presente de Indicativo и Subjuntivo; причастие прошедшего времени от глагола envolver; спряжение неправильных глаголов regar, desparecer, producir, contribuir в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo и Pretérito Indefinido; особенности употребления артиклей после глаголов hacer и hay; неправильные глаголы averiarse, tender, morir в Presente de Indicativo и Subjuntivo.</p> <p>Синтаксис: словосочетания с глаголами hacer, ser, estar для описания атмосферных явлений, погоды; конструкция estar + gerundio для выражения действия, происходящего в момент речи; герундиальные обороты с глаголами andar, ir, venir, seguir, llevar для выражения повторяющихся, длительных, продолжающихся, медленно развивающихся действий; конструкция Llevar + sin + infinitivo в отрицательных предложениях; условные предложения I типа, употребление союзов si, sino, si no.</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11
5.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики,</p>	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11

	грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.					
6.	<p>Разговорная лексика по теме: «Жизнь в деревне. Работа в саду».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: неправильные глаголы ver saber, salir в Presente de Subjuntivo; образование и употребление будущего совершенного времени Futuro Perfecto de Indicativo; спряжение правильных глаголов в Futuro Perfecto de Indicativo; спряжение неправильных глаголов oler, entender, sembrar, exigir, florecer, acordarse в Presente de Indicativo и Subjuntivo; образование женского рода от названий домашних и диких животных.</p> <p>Синтаксис: Presente de Subjuntivo в предложениях с обстоятельством времени; употребление союзов antes de (que), mientras (que), tan pronto (como), en cuanto, después de (que), hasta (que) в придаточных предложениях времени; употребление Pretérito Imperfecto для передачи вежливого обращения после глаголов querer и desear.</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
7.	<p>Разговорная лексика по теме: «Домашняя обстановка. Работа по дому».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: способы образования глаголов от существительных; спряжение неправильных глаголов fregar и servir в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo и Pretérito Indefinido; множественное число сложных существительных; особенности употребления артикля перед относительными местоимениями с предлогами a, con, de, en; спряжение неправильных глаголов calentar, encender, apetecer, valer, disponer в Presente de Indicativo и Subjuntivo.</p> <p>Синтаксис: отрицательные предложения; личные и возвратные местоимения в функции дополнения и их место в предложении; конструкции cada vez más/menos; относительные местоимения (el/la/los/las) que, quien/es, cuyo/os/a/as, (el/la/los/las) cual/es, lo cual, lo que, и наречия cuanto, donde,</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11

	adonde, como, cuando в придаточных определительных и дополнительных предложениях; придаточные определительные предложения в изъявительном и сослагательном наклонениях; употребление Subjuntivo в условных отрицательных предложениях после отрицательных местоимений nada, nadie, ninguno ; употребление наречия sólo и прилагательного solo .					
8.	<p>Разговорная лексика по темам: «Приготовление пищи», «Повседневные хлопоты».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: краткие формы прилагательных (повторение); употребление предлогов a и para с глаголами движения ir, venir, subir, bajar, salir; спряжение неправильных глаголов freir, derretirse в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo и Pretérito Indefinido; переносное значение прилагательных; имена прилагательные, значение которых зависит от глаголов ser и estar; спряжение неправильного глагола probar в Presente de Indicativo и Subjuntivo; разница в употреблении глаголов cocer, cocinar и guisar; выражения с предлогом de – de pequeño, de joven, de casado, de soltero.</p> <p>Синтаксис: конструкция poner a + infinitivo для выражения начала действия; сложноподчинённые предложения с придаточным цели; употребление Subjuntivo в придаточных цели; конструкции, употребляющиеся в литературных стилях (con el objeto de, con el fin de, a fin de, de manera que); употребление глаголов cocer, freir, servir; случаи, когда подлежащее опускается; безличные конструкции se + глагол 3л. мн./ед ч., глагол в 3 л. мн. ч., uno/a + глагол 3 л. ед. ч., глагол 2 л. ед ч., hay quien/es, los/las hay que + глагол 3л. ед./мн. ч.; конструкция volver a + infinitivo для обозначения повторного действия.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
9.	<p>Разговорная лексика по темам: «История Испании. Испанский язык в мире».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: Pretérito Imperfecto de Indicativo (повторение); употребление артикля мужского рода перед существительными женского рода с первым ударным a; употребление Pretérito Perfecto и Pretérito Indefinido; неправильные глаголы extenderse и desconocer в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo; употребление Pretérito Imperfecto de Indicativo; спряжение и употребление неправильного глагола imponer в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Pretérito Indefinido, Futuro Imperfecto,</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11

	Pretérito Pluscuam-perfecto de Indicativo ; спряжение неправильных глаголов asentarse и aliarse в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo . Синтаксис: конструкции lograr a + infinitivo и tardar en + infinitivo .					
10.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	Разговорная лексика по теме: «Человеческое тело, забота о нём» Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. Морфология: употребление личных местоимений с предлогом con (повторение); спряжение неправильных глаголов moverse Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo ; личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений; безударные и ударные формы местоимений; формы и употребления gerundio ; возвратные глаголы. Синтаксис: конструкция parar de + infinitivo в отрицательных предложениях; употребление глагола ponerse в устойчивых сочетаниях для обозначения временного изменения состояния; глагол quedarse в устойчивых сочетаниях для описания состояния лица; оборот quedarse + прилагательное (наречие) в значении оценки; употребление оборота cómo es que... для выражения удивления; место безударных форм местоимений-дополнений в предложении; предложения с двумя дополнениями.	2 (17-18)	17-18	2	5	11
12.	Разговорная лексика по темам: «Путешествие на самолёте», «Гостиница. пляж. кемпинг». Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. Морфология: Pretérito Perfecto de Subjuntivo после глаголов, выражающих эмоции, желания, необходимость, возможность и сомнение; lo с прилагательными и наречиями; спряжение неправильных глаголов advertir в Presente de Indicativo , Presente de Subjuntivo и Pretérito Indefinido и poder в Presente de Subjuntivo ; спряжение глагола devolver в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo ; условное наклонение (Modo Condicional); простое условное наклонение (Condicional Simple); спряжение пра-	2 (19-20)	19-20	2	5	11

	<p>вильных глаголов в Condicional Simple; спряжение неправильных глаголов poder, tener, decir, hacer в Condicional Simple; спряжение неправильного глагола exponerse в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Condicional Simple, Pretérito Indefinido и Futuro Imperfecto; неправильный глагол soñar в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo.</p> <p>Синтаксис: временная конструкция al + infinitivo для обозначения одновременных действий; употребление Condicional Simple в простом и сложном предложениях.</p>					
13.	<p>Разговорная лексика по темам: «Сфера торговли. Реклама», «Почта. Телефонные разговоры».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: спряжение и употребление глагола gustar, глаголы ser и estar в пассивном залоге (повторение); употребление числительных для обозначения телефонных номеров, дат, процентов, дробных чисел, употребление артикля с числительными; спряжение глагола contribuir в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, и Pretérito Indefinido; формы повелительного наклонения глагола decir; неправильные формы множественного числа заимствованных слов; спряжение неправильных глаголов apretar, arrepentirse, introducir в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo и Pretérito Indefinido.</p> <p>Синтаксис: Futuro Imperfecto de Indicativo для выражения предположений, гипотез, удивления; Presente de Subjuntivo в сложноподчинённых предложениях с придаточным уступительным предложением; изъявительное и сослагательное наклонение после союзов aunque, a pesar de que, por mucho (poco) que, сочетаний aun cuando, (aun) a riesgo de que, si bien, y eso que, (aun) a sabiendas de que.</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11
14.	<p>Разговорная лексика по теме: «Бизнес. Экономика. Работодатели и работающие».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: образование уменьшительных форм существительных и прилагательных, образование абсолютной степени прилагательных (повторение); Presente de Subjuntivo после слов, выражающих мнение; Pretérito Imperfecto de Subjuntivo (формы на -ra и -se); спряжение неправильных глаголов в Pretérito Imperfecto de Subjuntivo; спряжение глаголов fiar(se), confesar, merecer в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo; спряжение неправильных глаголов ascender, despedir в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11

	<p>de Subjuntivo; спряжение неправильного глагола negar в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo.</p> <p>Синтаксис: безличные предложения; сложноподчинённые предложения со сказуемым, выраженным безличным оборотом; употребление Pretérito Imperfecto de Subjuntivo в простых и сложных предложениях; придаточные уступительные предложения для выражения реального, предполагаемого и нереального действия; глаголы волеизъявления и речемыслительной деятельности в сложноподчинённых предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.</p>					
15.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<p>Разговорная лексика по теме: «Хобби. Свободное время».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: неправильные формы прилагательных и наречий; употребление артикля (повторение); употребление артикля lo в сравнительных конструкциях; сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий; употребление прилагательных с превосходной степенью сравнения; глаголы esquiar и apostar в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo; выражения с определенными и неопределёнными артиклями.</p> <p>Синтаксис: сравнительные конструкции; употребление в предложении сравнительной степени прилагательных и наречий для выражения равенства двух объектов: с прилагательными и наречиями, с существительными, с глаголами.</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11

17.	<p>Разговорная лексика по темам: «Космос», «Наука. Техника».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: образование и употребление Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo; спряжение правильных глаголов в Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo; образование Condiciona Compuesto; спряжение неправильных глаголов establecer, abastecer в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo; глаголы с приставкой re-; наречия allá и allí; значение и употребление предлогов por и para; спряжение глаголов atribuir, colarse, fluir в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo и Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.</p> <p>Синтаксис: сложноподчинённые предложения с условными придаточными II и III типа; смешанные условные предложения.</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11
18.	<p>Разговорная лексика по темам: «Современное общество», «Дорожно-транспортные происшествия. Катастрофы».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков; интонационные особенности при передаче просьбы или приказа.</p> <p>Морфология: способы выражения временных отношений; употребление сослагательного наклонения Modo Subjuntivo (продолжение); спряжение глаголов distraer, agradecer в Presente de Indicativo, Presente de Subjuntivo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo; спряжение глаголов ser и estar в настоящем времени изъявительного (Modo Indicativo) и сослагательного наклонений (Modo Subjuntivo); глагол fallecer в Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo.</p> <p>Синтаксис: сослагательное наклонение в сложных предложениях; употребление Imperfecto de Subjuntivo после выражения como si в сложных предложениях; утвердительная форма повелительного наклонения (Modo Imperativo Afirmativo); отрицательная форма повелительного наклонения (Modo Imperativo Negativo); употребление сослагательного наклонения после глагола pretender в сложном предложении и инфинитива в простом предложении; повелительное наклонение с личными местоимениями (утвердительная и отрицательная формы).</p>	2 (29-30)	29-30	2	5	11

19.	<p>Разговорная лексика по темам: «Межличностные отношения».</p> <p>Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Морфология: противопоставление значений глаголов и наречий при переводе прямой речи в косвенную; согласование времён в предложениях с косвенной речью.</p> <p>Лексикология: идиоматические выражения, пословицы.</p> <p>Синтаксис: косвенная речь; переход прямой речи в косвенную; выражение просьбы с помощью Presente de Indicativo в прямой речи и Presente de Subjuntivo в косвенной речи.</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
Итого:		36 (32+4)	1-36 +4	36	100	22 0
Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста						4
					ИТОГО:	324

3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единовременное получение полного комплекта учебных материалов курса.

3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16 +4)	1–32+4	324

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16+4)	2	324

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№ № уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16+4)	2	324

ПРИМЕЧАНИЕ: *формат предоставления учебных материалов определяется договором на оказание платных образовательных услуг.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

Двухязычные словари

- 4.1. Испанско-русский и русско-испанский карманный словарь. – Харьков: ЕШКО, 2014. – 248с.
- 4.2. Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014. – 736с.

Учебно-методические пособия

- 4.3. Грамматический справочник «Испанский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2021. – 72с.

Книги для домашнего чтения

- 4.4. Висенте Бласко Ибаньес. Грустная весна [=La primavera triste]. – СПб.: КАРО, 2010. – 384с.
- 4.5. Кузина Е. Испанские сказки [=Cuentos espanoles]. – М.: АСТ, 2021. – Цифровая книга.