

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**«Принята»**

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»

(протокол № 1

от «11» января 2021 г.)

**«Утверждена»**

приказом № 1

директора ЧОУ ДО «ЕШКО»

от «11» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Испанский для начинающих»**

Курс разработан  
Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2021**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа заочного курса «Испанский для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих испанский язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование начальных навыков повседневного общения на испанском языке. Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Курс позволит освоить язык «с нуля» либо восстановить начальные базовые знания.

### **1.3. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.4. Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

- кейс-технология (обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов для самостоятельного изучения)\*;
- интернет-технологии (обучающимся предоставляется возможность выполнения и получения проверенных домашних работ через Интернет для осуществления текущего контроля знаний и контактов с преподавателем, а также возможность доступа к аудиоматериалам уроков и дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО в электронной среде).

### **1.5. Способ доставки учебных и методических материалов:**

- корреспондентский (рассылка почтой): учебные журналы с бланками домашних заданий, итоговый экзаменационный тест и т.д.\*;
- через Интернет (пробный урок, программа курса, домашние задания, аудиозаписи к урокам курса и т.д.).

### **1.6. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

### **1.7. Общий объем учебной работы: 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).**

**1.8. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений:** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

**1.9. Учебно-методическое обеспечение**

• **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе:**

– *Пробный урок* дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

• **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса (кейса):**

– *Письмо старшего преподавателя*, включающее методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Предоставляется с уроками 1-2\*.

– *Учебные журналы (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, *домашние задания на бланках-вкладышах (общее количество домашних заданий – 36)*.

В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32)\*.

– *Красный фильтр-закладка* предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Предоставляется с уроками 1-2\*.

– *Доступ к аудиозаписям уроков курса (1-32 + 4 сборника упражнений)* в Личном кабинете на сайте ЕШКО для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

– *Доступ к поурочным тренировочным интерактивным мини-упражнениям (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн на сайте ЕШКО (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

– *Итоговый экзаменационный тест* построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Предоставляется с учебными материалами последнего урока\*.

### 1.10. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
  - грамматический справочник «Испанский для начинающих»;
  - «Испанско-русский и русско-испанский» карманный словарь;
  - «Испанско-русский и русско-испанский словарь»;
  - книги для домашнего чтения;
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 1.11. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; Контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей испанского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждых 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения

пособий записаны на компакт-диски и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной испанской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

### **1.12. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

**УМЕТЬ:**

– запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т.д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);  
– пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

**ВЛАДЕТЬ:**

– навыками восприятия на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения;

### **1.13. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку по почте на печатных бланках или через Интернет. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

#### **1.14. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

#### **1.15. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части\*. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков*	Аудио-записи к урокам	Количество домаш. работ*	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Названия стран и национальностей».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> Испанский алфавит. Характеристика и произношение гласных <b>a, e, i, o, u</b> и согласных <b>j, ñ, t</b>, немая <b>h</b>. Позиционные особенности произношения согласных <b>b, c, d, g, r, s, v, x</b>. Произношение буквосочетаний <b>ch, ll, nb, ng, nj, nm, nv, nc</b>. Понятие дифтонга. Дифтонги <b>ie, ue</b>. Основные правила ударения, употребление графического знака ударения. Интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p> <p><b>Морфология:</b> неопределённый и определенный артикли мужского и женского рода единственного числа (<b>un/una, el/la</b>) и множественного (<b>unos/unas, los/las</b>); основные правила употребления артиклей; случаи опущения артикля перед именами собственными, географическими названиями и исключения из данного правила; предлоги <b>a, en</b>; слияние предлога <b>a</b> с артиклем <b>el (al)</b>; союз <b>y</b>; личные местоимения в единственном и множественном числе; особенности употребления местоимений <b>usted, ustedes</b>; случаи неупотребления личных местоимений; спряжение глаголов <b>leer, trabajar, visitar, ver, vivir</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>); имя прилагательное; усеченные/сокращённые формы прилагательных <b>grande, bueno (gran, buen)</b>; место прилагательного в предложении, согласование прилагательного с существительным в роде и числе.</p> <p><b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения; особенности употребления вопросительного и восклицательного знаков; утвердительный и отрицательный ответы на общий вопрос; полные и краткие ответы на общие вопросы; употребление отрицания; двойное отрицание.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Приветствия. Дни недели».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> сильные и слабые гласные; характеристика и произношение согласных <b>z, w</b>; буквосочетания <b>gue, gui, que, qui, nf</b>; исключения из правил ударения.</p> <p><b>Морфология:</b> предлог <b>de</b> для выражения родительного падежа; слияние предлога <b>de</b> с артиклем <b>el</b>;</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11

	<p>употребление артиклей <b>el</b> и <b>un</b> перед существительными, начинающимися на <b>a</b> или <b>ha</b>; употребление артикля среднего рода <b>lo</b>; образование множественного числа существительных; глаголы <b>estar, ir, venir, hacer</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>); глагол <b>ir</b> с предлогами <b>a, de, en</b>; значение и употребление глаголов <b>ser, estar, hay</b>; количественные числительные от 1 до 10; две формы количественного числительного <b>uno</b>; безударные притяжательные прилагательные единственного и множественного числа; полная форма притяжательных местоимений – прилагательных; согласование прилагательных <b>nuestro</b> и <b>vuestro</b> в роде и числе с существительными; три группы спряжения глаголов; правильные и неправильные глаголы; спряжение глагола <b>tener</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>); использование личных местоимений при противопоставлении; употребление артиклей перед названиями дней недели; употребление настоящего времени для выражения будущего действия; вопросительные местоимения <b>¿Qué? ¿Quién/-es?, ¿Cuánto/-a,-os,-as? ¿Cuál/-es?</b>; использование местоимений <b>quien</b> и <b>quienes</b> в Безударной форме; разница в употреблении вопросительных местоимений <b>¿qué?</b> и <b>¿cuál?</b>; личное местоимение <b>tú</b> и притяжательное прилагательное <b>tu</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения с вопросительными местоимениями <b>¿Qué? ¿Quién/-es? ¿Cuánto/-a,-os,-as? ¿Cuál/-es?</b>; восклицательные предложения.</p>					
3.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: часы, минуты. Периоды времени».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> образование множественного числа существительных, заканчивающихся на безударную гласную и на согласную; спряжение глагола <b>estudiar</b> в настоящем времени изъявительного наклонения; спряжение глагола <b>ir</b> в <b>Presente de Indicativo, Pretérito Imperfecto, Futuro Imperfecto; Presente de indicativo Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto Simple, Pretérito Imperfecto</b>; указательные прилагательные единственного и множественного числа; мужского и женского рода; указательные прилагательные в роли определения; указательные местоимения; употребление графического ударения в указательных местоимениях; средний род указательных местоимений; различие между <b>ésta, esta, está</b>; предлог <b>con</b>; сложные предлоги <b>al lado de, cerca de, debajo de, delante de, detrás de, encima de, enfrente de, fuera de</b>; спряжение глагола <b>hacer</b> в <b>Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Futuro Imperfecto</b>; обозначение времени; возвратный глагол <b>levantarse</b> в <b>Presente, Pretérito</b></p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11

	<b>Indefinido</b> и <b>Futuro Imperfecto</b> ; возвратные местоимения; спряжение глагола <b>llegar</b> в <b>Presente, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto</b> и <b>Futuro Imperfecto</b> . <b>Синтаксис:</b> простое вопросительное предложение для выражения времени.					
4.	<b>Разговорная лексика по теме: «Семья».</b> <b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. <b>Морфология:</b> превосходная степень прилагательного <b>bueno/-a (el/la mejor)</b> ; вопросительные наречия <b>¿por qué? ¿cómo? ¿dónde? ¿adónde?</b> ; союз <b>y</b> перед <b>i</b> или <b>hi</b> ; уменьшительно-ласкательные суффиксы <b>-ico, -illo, -ito, -uelo</b> ; пренебрежительный суффикс <b>-ucho</b> ; две группы испанских прилагательных, имеющие различные и одинаковые формы мужского и женского рода; прилагательные, не имеющие рода; образование множественного числа прилагательных; позиционные изменения лексических значений некоторых прилагательных; предлог <b>para</b> для обозначения цели, назначения, направления, времени, пригодности; количественные числительные от 11 до 100; образование и употребление <b>Pretérito Perfecto</b> ; глагол <b>haber</b> в <b>Pretérito Perfecto</b> ; глагол <b>tener</b> в <b>Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido</b> ; причастия прошедшего времени <b>visto, recibido</b> ; спряжение правильных глаголов в <b>Pretérito Indefinido</b> . <b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения с вопросительными местоимениями ( <b>повторение</b> ); вопросительные предложения с вопросительными наречиями.	2 (7-8)	7-8	2	5	11
5.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико – грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<b>Разговорная лексика по темам: «Город», «Каникулы. Свободное время».</b> <b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. <b>Морфология:</b> определённые и неопределённые артикли, сокращённые формы артиклей, имена собственные ( <b>повторение</b> ); <b>mucho</b> в функции прилагательного и наречия; полная и усечённая формы прилагательного <b>grande</b> ; глагольная конструкция типа <b>estar sonando (estar+ Gerundio)</b> ; идиоматические выражения с глаголом <b>hacer: hace vient, hace sol, hacer deporte</b> ; степени сравнения прилагательных и наречий; предлог	2 (9-10)	9-10	2	5	11

	<p><b>sobre</b>; позиционное изменение значения прилагательного <b>pequeño</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> синтаксические функции глагола <b>ser</b>; безличные предложения для выражения явлений природы.</p>					
7.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Дом. Квартира».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> предлоги <b>de, a, con, entre, por, para, sobre (повторение)</b>; имена существительные двойного рода; порядковые числительные (<b>Números ordinales</b>) 1-10; усечённые формы порядковых числительных <b>primero</b> и <b>tercero</b>; спряжение неправильных глаголов <b>volver, jugar, dar</b> в настоящем времени; случаи отсутствия артикля; существительные, употребляющиеся только в единственном числе; прилагательные, не изменяющиеся по родам (<b>difícil, fiel, útil</b>); неопределённое местоимение <b>alguien</b>; <b>ninguno</b> в функции прилагательного и отрицательного местоимения; двойное отрицание; отрицательные местоимения <b>nada</b> и <b>nadi</b>; отрицательное наречие <b>nunca</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> отрицательные предложения; личные и возвратные местоимения в функции дополнения и их место в предложении.</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11
8.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Человек. Личность», «Политика».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> функции предлогов <b>de, entre, por, en (повторение)</b>; отсутствие артикля перед именами собственными; глаголы <b>saber, hablar, necesitar</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>); имена прилагательные, изменяющиеся только по числам; прилагательные в функции существительных; неопределённое местоимение <b>algun/-o-a, -os, -as</b>; идиоматические выражения с предлогами (<b>de noche, de mañana</b>).</p> <p><b>Синтаксис:</b> безличные предложения; отрицательные предложения с неопределённым местоимением <b>alguno</b>.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
9.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Путешествие», «Работа», «Одежда».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> образование сложных времен (<b>повторение</b>); существительные мужского и женского рода на <b>-e</b>; основные отличительные признаки глаголов <b>ser</b> и <b>estar</b>; употребление <b>Pretérito Perfecto</b> (на примере глагола <b>comprar</b>); наречия <b>además, después, entonces, jamás, todavía, pronto, tanto (tan)</b>; устойчивые словосочетания <b>de vez en cuando, en aquel entonces, de pronto, en voz baja</b>; предлог <b>sin</b> в идиоматических выражениях <b>sin duda, sin ninguna duda, sin embargo</b>;</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11

	<p>конструкция <b>tener que + инфинитив</b> для выражения долженствования, необходимости, обязанности.</p> <p><b>Синтаксис:</b> простые глагольные предложения с подлежащим (двусоставное) и без подлежащего (односоставное).</p>					
10.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико – грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Покупки. Продукты», «Работа» (расширение словарного запаса).</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> личные, указательные, отрицательные, вопросительные, неопределённые местоимения (<b>повторение</b>); глагол <b>llamarse</b> в настоящем времени; функции возвратных глаголов; падежные формы личных безударных местоимений; устойчивые выражения <b>tener paciencia, como de costumbre</b>; личные местоимения в функции дополнения с предлогом <b>con</b>, слитные формы; спряжение глагола <b>llevar</b> в настоящем времени; наречия <b>lejos, ahora, así, debajo, dentro, demasiado</b> в функции прилагательного и наречия; изменения прилагательных по родам и числам; образование герундия; значение и употребление конструкции <b>estar + Gerundio</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> дополнения, выраженные личными местоимениями; личное возвратное местоимение в повествовательном предложении и в предложениях с неопределённым или подразумеваемым подлежащим.</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11
12.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Спорт».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> времена изъявительного наклонения глаголов в <b>Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Imperfecto, Pretérito Anterior Futuro Perfecto</b>; условное наклонение (<b>Modo Condicional</b>) – простое и сложное (<b>повторение</b>); сослагательное наклонение <b>Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Futuro Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo, Futuro Perfecto de Subjuntivo</b>; повелительное наклонение (<b>Modo Imperativo</b>); устойчивые выражения <b>al día, al día</b></p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11

	<p><b>siguiente, lo mismo, a la izquierda, a la derecha, en seguida, a eso de, es verdad, por falta de, ya lo creo;</b> глаголы <b>creer, querer</b> во всех временах изъявительного наклонения; употребление порядковых числительных; глагол <b>hacer</b> в идиоматических выражениях; образование множественного числа существительных, заканчивающихся на согласную; имена существительные общего рода; различие в значении глагола <b>tener</b> и конструкции <b>tener que + инфинитив</b>; превосходная степень прилагательных <b>bueno, malo</b>; глагол <b>gustar</b> в <b>Presente de Indicativo</b> с личными местоимениями в функции дополнения.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сослагательное наклонение в сложных предложениях; употребление предпрошедшего времени (<b>Plusquam-perfecto</b>) в сложных предложениях; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.</p>					
13.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Автомобиль. Дорожное движение», «Кухня. Продукты питания».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление глаголов <b>ser</b> и <b>estar</b> (повторение); глаголы <b>dirigirse, mirar, regresar</b> и их управление; безличная форма глагола <b>poder (se puede)</b>; безличная конструкция долженствования с глаголом <b>hay (hay que + инфинитив)</b>; прилагательные <b>nuevo, rojo, blanco</b>; выражения <b>Llevar puesto, en contra de</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> безличные предложения.</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11
14.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Экономика», «Строительство».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> степени сравнения прилагательных, образование и употребление деепричастия (<b>Gerundio</b>) (повторение); прилагательные, не изменяющиеся по родам; изменение значений слов с помощью приставок и суффиксов; конструкция <b>venir + предлог + инфинитив</b>; неопределённое наречие/местоимение <b>algo</b>; отрицательное местоимение <b>nada</b>; глагол <b>ser</b> при описании профессии.</p> <p><b>Синтаксис:</b> простые предложения с двойным отрицанием: употребление отрицательных наречий и местоимений.</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11
15.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико – грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11

16.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Искусство. Музыка», «География».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> неправильные глаголы: основные группы глаголов с изменяющейся основой (<b>e- &gt; ie, o- &gt; ue, u- &gt; ue, i- . ie</b>) и глаголы, заканчивающиеся на <b>-acer, -ocer, -ucir, -uir (повторение)</b>; существительные, имеющие два рода; наречия места <b>aquí, ahí, allí</b> с предлогами и без предлогов; уменьшительно-ласкательные суффиксы <b>-ito, -illo, -cito, -cillo; -ín, -uelo, -ecito, -ecillo, -ico</b>; эмфатический характер личных местоимений; образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <b>-mente</b>; предлоги <b>durante</b> и <b>desde</b>; употребление предлога <b>a</b> с прямыми дополнениями, выраженными одушевлёнными существительными; личные ударные и безударные местоимения с предлогами в функциях прямого дополнения.</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11
17.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Посольство. Дипломатические отношения», «Чувства».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление глаголов <b>ser</b> и <b>estar (повторение)</b>; конструкция <b>al + инфинитив</b>; глагол <b>resolver</b> в настоящем времени; образование абсолютной превосходной степени прилагательных: синтетический и аналитический способы; географические названия с определёнными артиклями; выражения с глаголом <b>hacer</b>; спряжение глаголов <b>atender, pensar, pedir</b> в настоящем времени; глагольная перифраза <b>acabar de + инфинитив</b> для выражения законченного действия; различия в значениях глаголов <b>sentir</b> и <b>sentirse</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> функции личных ударных и неударных местоимений в предложении; место личных неударных местоимений.</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11
18.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Правонарушения», «Армия. Военные действия», «Здоровье».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление сослагательного наклонения <b>Modo Subjuntivo (повторение)</b>; спряжение глаголов <b>ser</b> и <b>estar</b> в настоящем времени изъявительного (<b>Modo Indicativo</b>) и сослагательного наклонений (<b>Modo Subjuntivo</b>); систематизация имён существительных по родам на <b>-a, -o, -ión</b> на <i>согласный</i>; существительные общего рода; конструкции с глаголами <b>acabar, correr, estar, gozar, poder, ponerse, ser, ir, tener</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сослагательное наклонение в сложных предложениях.</p>	2 (29-30)	29-30	2	5	11

19.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Работа в офисе. Компьютер», «Литература. Чтение», «Одежда» (расширение словарного запаса)</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> прошедшее совершенное время (составное) изъявительного наклонения <b>Pretérito Perfecto de indicativo</b>, простое прошедшее время изъявительного наклонения <b>Pretérito Indefinido de Indicativo</b>, утвердительная форма повелительного наклонения <b>Modo Imperativo afirmativo</b>, страдательный залог <b>Voz Pasiva (повторение)</b>; многозначность глагола <b>poner</b>; словосочетания с существительным <b>oficina</b>; род имён существительных на <b>-ma</b> и <b>-ista</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> восклицательные предложения; сложные предложения с придаточными дополнительными.</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико – грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
<b>Итого:</b>		36 (32 +4)	1-32 +4	36	100	220
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>						4
						<b>ИТОГО: 324</b>

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единократное получение полного комплекта учебных материалов курса.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	итоговая аттестация		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16 +4)</b>	<b>1-32 + 4</b>	<b>324</b>

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	итоговая аттестация		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32 + 4</b>	<b>324</b>

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№ № уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	итоговая аттестация		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32 + 4</b>	<b>324</b>

**ПРИМЕЧАНИЕ:** \*формат предоставления учебных материалов определяется договором на оказание платных образовательных услуг.

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Двухязычные словари**

- 4.1. Испанско-русский и русско-испанский карманный словарь. – Харьков: ЕШКО, 2014. – 248с.
- 4.2. Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014. – 736с.

##### **Учебно-методические пособия**

- 4.3. Грамматический справочник «Испанский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2021. – 72с.

##### **Книги для домашнего чтения**

- 4.4. Висенте Бласко Ибаньес. Грустная весна [=La primavera triste]. – СПб.: КАРО, 2010. – 384с.
- 4.5. Кузина Е. Испанские сказки [=Cuentos espanoles]. – М.: АСТ, 2021. – Цифровая книга.