

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»  
от 26 декабря 2025 г. № 9

**Принята**  
решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»  
Протокол № 5 от 25 декабря 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Испанский для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2026**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа курса «Испанский для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, осваивающих испанский язык для общепрактических и культурных целей.

Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся формирование начальных навыков повседневного общения на испанском языке.

Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить начальные базовые навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной уровень и базовые знания**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Курс позволит освоить язык «с нуля» либо восстановить начальные базовые знания.

### **1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.**

### **1.4. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.5. Формат учебных материалов курса по выбору обучающегося:**

- **электронный:** доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО;
- **печатный:** печатные учебные журналы с уроками высылаются по почте.

### **1.6. Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

### **1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);

- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Andriod 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

**1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

**1.9. Общий объем учебной работы:** 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

**1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала (содержащего 2 урока либо 1 сборник упражнений):** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

**1.11. Учебно-методическое обеспечение**

- **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

- *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

- **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

- 1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высыпается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате либо с уроками 1-2 печатного курса.

**В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:**

- 2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов: 20 / 16 учебных журналов с уроками 1-32 (по 2 урока в каждом) + 4 сборника упражнений: части 1,2,3,4) содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания (для выполнения в режиме онлайн в*

личном кабинете в разделе «Домашние работы и итоговый тест»). Учебный журнал с уроками 1–2 включает *программу курса (содержание)*.

3) *Красный фильтр-закладка*. Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате красный фильтр высыпается с уроками 1-2 либо в составе полного комплекта учебных материалов.

4) *Аудиозаписи к урокам курса (1-32+ 4 сборника упражнений)* для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: часть 1, часть 2, часть 3, часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате предусмотрена возможность выполнения и отправки на проверку домашних работ на бланках-вкладышах.

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (общее количество: 16). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО*. Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

**Примечание:** при получении учебных журналов курса в печатном формате высыпается на печатном бланке с последним уроком курса либо в составе полного комплекта учебных материалов.

## **1.12. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:**

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
  - грамматический справочник «Испанский для начинающих»;
  - испанско-русский и русско-испанский карманный словарь;
  - испанско-русский и русско-испанский словарь.
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, онлайн-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **1.13. Особенности методической структуры уроков**

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части.

Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод.

Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей испанского произношения и овладение базисными интонационными структурами. Для передачи транскрипции используется **кириллица**.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждого 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний.

Все упражнения пособий сопровождаются аудиозаписями и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной испанской речи, правильным воспроизведением услышанного.

В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование *красного фильтра* позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

## **1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

**УМЕТЬ:**

- запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т.д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);
- пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками восприятия испанской речи на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

## **1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся.

Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн или по почте на печатных бланках.

Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

В качестве дополнительного инструмента текущего контроля знаний обучающимся предоставляется возможность выполнения в Личном кабинете на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений (Study Apps) с ключами, позволяющими самостоятельно проверить уровень усвоения изученного материала.

## **1.16. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

### **1.17. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования).

Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста (рассказа) на заданную тему.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим результат итоговой аттестации не ниже оценки «удовлетворительно», выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Кол-во уроков по темам в уч. журналах (№№ уроков)	Аудио-записи к урокам в уч. журналах (№№ уроков)	Кол-во домаш. работ	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Названия стран и национальностей».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> Испанский алфавит. Характеристика и произношение гласных <b>a, e, i, o, u</b> и согласных <b>j, ñ, t</b>, немая <b>h</b>. Позиционные особенности произношения согласных <b>b, c, d, g, r, s, v, x</b>. Произношение буквосочетаний <b>ch, ll, nb, ng, nj, nm, nv, nc</b>. Понятие дифтонга. Дифтонги <b>ie, ue</b>. Основные правила ударения, употребление графического знака ударения. Интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p> <p><b>Морфология:</b> неопределённый и определенный артикли мужского и женского рода единственного числа (<b>un/uná, el/la</b>) и множественного (<b>unos/unas, los/las</b>); основные правила употребления артиклей; случаи опущения артикля перед именами собственными, географическими названиями и исключения из данного правила; предлоги <b>a, en</b>; слияние предлога <b>a</b> с артиклем <b>el (al)</b>; союз <b>y</b>; личные местоимения в единственном и множественном числе; особенности употребления местоимений <b>usted, ustedes</b>; случаи неупотребления личных местоимений; спряжение глаголов <b>leer, trabajar, visitar, ver, vivir</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>); имя прилагательное; усеченные/сокращённые формы прилагательных <b>grande, bueno (gran, buen)</b>; место прилагательного в предложении, согласование прилагательного с существительным в роде и числе.</p> <p><b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения; особенности употребления вопросительного и восклицательного знаков; утвердительный и отрицательный ответы на общий вопрос; полные и краткие ответы на общие вопросы; употребление отрицания; двойное отрицание.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11

2.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Приветствия. Дни недели».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> сильные и слабые гласные; характеристика и произношение согласных <b>z, w</b>; буквосочетания <b>gue, gui, que, qui, nf</b>; исключения из правил ударения.</p> <p><b>Морфология:</b> предлог <b>de</b> для выражения родительного падежа; слияние предлога <b>de</b> с артиклем <b>el</b>; употребление артиклей <b>el</b> и <b>un</b> перед существительными, начинающимися на <b>a</b> или <b>ha</b>; употребление артикля среднего рода <b>lo</b>; образование множественного числа существительных; глаголы <b>estar, ir, venir, hacer</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>); глагол <b>ir</b> с предлогами <b>a, de, en</b>; значение и употребление глаголов <b>ser, estar, hay</b>; количественные числительные от 1 до 10; две формы количественного числительного <b>uno</b>; безударные притяжательные прилагательные единственного и множественного числа; полная форма притяжательных местоимений – прилагательных; согласование прилагательных <b>nuestro</b> и <b>vuestro</b> в роде и числе с существительными; три группы спряжения глаголов; правильные и неправильные глаголы; спряжение глагола <b>tener</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>); использование личных местоимений при противопоставлении; употребление артиклей перед названиями дней недели; употребление настоящего времени для выражения будущего действия; вопросительные местоимения <b>¿Qué? ¿Quién/-es?, ¿Cuánto/-a,-os,-as?; Cuál/-es?</b>; использование местоимений <b>quién</b> и <b>quienes</b> в безударной форме; разница в употреблении вопросительных местоимений <b>¿qué?</b> и <b>¿cuál?</b>; личное местоимение <b>tú</b> и притяжательное прилагательное <b>tu</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения с вопросительными местоимениями <b>¿Qué? ¿Quién/-es?; Cuánto/-a,-os,-as?; Cuál/-es?</b>; восклицательные предложения.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11
3.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: часы, минуты. Периоды времени».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> образование множественного числа существительных, заканчивающихся на безударную гласную и на согласную; спряжение глагола <b>estudiar</b> в настоящем времени изъявительного наклонения; спряжение глагола <b>ir</b> в <b>Presente de Indicativo, Pretérito Imprefecto, Futuro Imperfecto; Presente de índicativo</b></p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11

	для выражения будущего времени; употребление <b>Pretérito Indefinido</b> , <b>Pretérito Perfecto Simple</b> , <b>Pretérito Imperfecto</b> ; указательные прилагательные единственного и множественного числа; мужского и женского рода; указательные прилагательные в роли определения; указательные местоимения; употребление графического ударения в указательных местоимениях; средний род указательных местоимений; различие между <b>ésta</b> , <b>esta</b> , <b>está</b> ; предлог <b>con</b> ; сложные предлоги <b>al lado de</b> , <b>cerca de</b> , <b>debajo de</b> , <b>delante de</b> , <b>detrás de</b> , <b>encima de</b> , <b>enfrente de</b> , <b>fuera de</b> ; спряжение глагола <b>hacer</b> в <b>Pretérito Indefinido</b> , <b>Pretérito Imperfecto</b> , <b>Futuro Imperfecto</b> ; обозначение времени; возвратный глагол <b>levantarse</b> в <b>Presente</b> , <b>Pretérito Indefinido</b> и <b>Futuro Imperfecto</b> ; возвратные местоимения; спряжение глагола <b>Llegar</b> в <b>Presente</b> , <b>Pretérito Indefinido</b> , <b>Pretérito Imperfecto</b> и <b>Futuro Imperfecto</b> . <b>Синтаксис:</b> простое вопросительное предложение для выражения времени.					
4.	<b>Разговорная лексика по теме: «Семья».</b> <b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произноисительных и интонационных навыков. <b>Морфология:</b> превосходная степень прилагательного <b>bueno/-a</b> ( <b>el/la mejor</b> ); вопросительные наречия <b>¿por qué?</b> <b>¿cómo?</b> <b>¿dónde?</b> <b>¿adónde?</b> ; союз <b>u</b> перед <b>i</b> или <b>hi</b> ; уменьшительно-ласкательные суффиксы <b>-ico</b> , <b>-illo</b> , <b>-ito</b> , <b>-uelo</b> ; пренебрежительный суффикс <b>-uchو</b> ; две группы испанских прилагательных, имеющие различные и одинаковые формы мужского и женского рода; прилагательные, не имеющие рода; образование множественного числа прилагательных; позиционные изменения лексических значений некоторых прилагательных; предлог <b>para</b> для обозначения цели, назначения, направления, времени, пригодности; количественные числительные от 11 до 100; образование и употребление <b>Pretérito Perfecto</b> ; глагол <b>haber</b> в <b>Pretérito Perfecto</b> ; глагол <b>tener</b> в <b>Presente</b> , <b>Pretérito Imperfecto</b> , <b>Pretérito Indefinido</b> ; причастия прошедшего времени <b>visto</b> , <b>recibido</b> ; спряжение правильных глаголов в <b>Pretérito Indefinido</b> . <b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения с вопросительными местоимениями ( <b>повторение</b> ); вопросительные предложения с вопросительными наречиями.	2 (7-8)	7-8	2	5	11

5.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Город», «Каникулы. Свободное время».</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> определённые и неопределённые артикли, сокращённые формы артиклей, имена собственные (<b>повторение</b>); <b>mucho</b> в функции прилагательного и наречия; полная и усечённая формы прилагательного <b>grande</b>; глагольная конструкция типа <b>estar sonando</b> (<b>estará+ Gerundio</b>); идиоматические выражения с глаголом <b>hacer</b>: <b>hace vient</b>, <b>hace sol</b>, <b>hacer deporte</b>; степени сравнения прилагательных и наречий; предлог <b>sobre</b>; позиционное изменение значения прилагательного <b>requeño</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> синтаксические функции глагола <b>ser</b>; безличные предложения для выражения явлений природы.</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
7.	<p><b>Разговорная лексика по теме:</b> «Дом. Квартира».</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> предлоги <b>de</b>, <b>a</b>, <b>con</b>, <b>entre</b>, <b>por</b>, <b>para</b>, <b>sobre</b> (<b>повторение</b>); имена существительные двойного рода; порядковые числительные (<b>Números ordinales</b>) 1-10; усечённые формы порядковых числительных <b>primero</b> и <b>tercero</b>; спряжение неправильных глаголов <b>volver</b>, <b>jugar</b>, <b>dar</b> в настоящем времени; случаи отсутствия артикля; существительные, употребляющиеся только в единственном числе; прилагательные, не изменяющиеся по родам (<b>difícil</b>, <b>fiel</b>, <b>útil</b>); неопределенное местоимение <b>alguien</b>; <b>ninguno</b> в функции прилагательного и отрицательного местоимения; двойное отрицание; отрицательные местоимения <b>nada</b> и <b>nadi</b>; отрицательное наречие <b>nunca</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> отрицательные предложения; личные и возвратные местоимения в функции дополнения и их место в предложении.</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11

8.	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Человек. Личность», «Политика».</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> функции предлогов <b>de, entre, por, en</b> (<b>повторение</b>); отсутствие артикля перед именами собственными; глаголы <b>saber, hablar, necesitar</b> в настоящем времени (<b>Presente de Indicativo</b>); имена прилагательные, изменяющиеся только по числам; прилагательные в функции существительных; неопределённое местоимение <b>algun/-o-a, -os, -as</b>; идиоматические выражения с предлогами (<b>de noche, de mañana</b>).</p> <p><b>Синтаксис:</b> безличные предложения; отрицательные предложения с неопределенным местоимением <b>alguno</b>.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
9.	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Путешествие», «Работа», «Одежда».</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> образование сложных времен (<b>повторение</b>); существительные мужского и женского рода на <b>-e</b>; основные отличительные признаки глаголов <b>ser</b> и <b>estar</b>; употребление <b>Pretérito Perfecto</b> (на примере глагола <b>comprar</b>); наречия <b>además, después, entonces, jamás, todavía, pronto, tanto (tan)</b>; устойчивые словосочетания <b>de vez en cuando, en aquel entonces, de pronto, en voz baja</b>; предлог <b>sin</b> в идиоматических выражениях <b>sin duda, sin ninguna duda, sin embargo</b>; конструкция <b>tener que + инфинитив</b> для выражения долженствования, необходимости, обязанности.</p> <p><b>Синтаксис:</b> простые глагольные предложения с подлежащим (двусоставное) и без подлежащего (односоставное).</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11
10.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Покупки. Продукты», «Работа» (<b>расширение словарного запаса</b>).</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произноси-</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11

	<p>тельных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> личные, указательные, отрицательные, вопросительные, неопределённые местоимения (<b>повторение</b>); глагол <b>llamarse</b> в настоящем времени; функции возвратных глаголов; падежные формы личных безударных местоимений; устойчивые выражения <b>tener paciencia, como de costumbre</b>; личные местоимения в функции дополнения с предлогом <b>con</b>, слитные формы; спряжение глагола <b>llevar</b> в настоящем времени; наречия <b>lejos, ahora, así, debajo, dentro, demasiado</b> в функции прилагательного и наречия; изменения прилагательных по родам и числам; образование герундия; значение и употребление конструкции <b>estar + Gerundio</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> дополнения, выраженные личными местоимениями; личное возвратное местоимение в повествовательном предложении и в предложениях с неопределенным или подразумеваемым подлежащим.</p>					
12.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Спорт».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> времена изъявительного наклонения глаголов в <b>Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Perfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Imperfecto, Pretérito Anterior Futuro Perfecto</b>; условное наклонение (<b>Modo Condicional</b>) – простое и сложное (<b>повторение</b>); сослагательное наклонение <b>Presente de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Futuro Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo, Futuro Perfecto de Subjuntivo</b>; повелительное наклонение (<b>Modo Imperativo</b>); устойчивые выражения <b>al día, al día siguiente, lo mismo, a la izquierda, a la derecha, en seguida, a eso de, es verdad, por falta de, ya lo creo</b>; глаголы <b>creer, querer</b> во всех временах изъявительного наклонения; употребление порядковых числительных; глагол <b>hacer</b> в идиоматических выражениях; образование множественного числа существительных, заканчивающихся на согласную; имена существительные общего рода; различие в значении глагола <b>tener</b> и конструкции <b>tener que + инфинитив</b>; превосходная степень прилагательных <b>bueno, malo</b>; глагол <b>gustar</b> в <b>Presente de Indicativo</b> с личными местоимениями в функции дополнения.</p>	2 (19-20)	<b>19-20</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

	<b>Синтаксис:</b> сослагательное наклонение в сложных предложениях; употребление предпрошедшего времени ( <b>Pluscuam-perfecto</b> ) в сложных предложениях; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.					
13.	<b>Разговорная лексика по теме:</b> «Автомобиль. Дорожное движение», «Кухня. Продукты питания». <b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. <b>Морфология:</b> употребление глаголов <b>ser</b> и <b>estar</b> ( <b>повторение</b> ); глаголы <b>dirigirse</b> , <b>mirar</b> , <b>regresar</b> и их управление; безличная форма глагола <b>poder</b> ( <b>se puede</b> ); безличная конструкция долженствования с глаголом <b>hay</b> ( <b>hay que + инфинитив</b> ); прилагательные <b>nuevo</b> , <b>rojo</b> , <b>blanco</b> ; выражения <b>Llevar puesto</b> , <b>en contra de</b> . <b>Синтаксис:</b> безличные предложения.	2 (21-22)	21-22	2	5	11
14.	<b>Разговорная лексика по темам:</b> «Экономика», «Строительство». <b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. <b>Морфология:</b> степени сравнения прилагательных, образование и употребление деепричастия ( <b>Gerudio</b> ) ( <b>повторение</b> ); прилагательные, не изменяющиеся по родам; изменение значений слов с помощью приставок и суффиксов; конструкция <b>venir</b> + <b>предлог</b> + <b>инфinitivo</b> ; неопределенное наречие/местоимение <b>algo</b> ; отрицательное местоимение <b>nada</b> ; глагол <b>ser</b> при описании профессии. <b>Синтаксис:</b> простые предложения с двойным отрицанием: употребление отрицательных наречий и местоимений.	2 (23-24)	23-24	2	5	11
15.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<b>Разговорная лексика по темам:</b> «Искусство. Музыка», «География». <b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. <b>Морфология:</b> неправильные глаголы: основные	2 (25-26)	25-26	2	5	11

	группы глаголов с изменяющейся основой ( <b>e- &gt; ie, o- &gt; ue, u- &gt; ue, i- . ie</b> ) и глаголы, заканчивающиеся на <b>-acer, -ocer, -ucir, -uir (повторение)</b> ; существительные, имеющие два рода; наречия места <b>aqí, ahí, allí</b> с предлогами и без предлогов; уменьшительно-ласкальные суффиксы <b>-ito, -illo, -cito,-cillo; -ín, -uelo, -ecito, -ecillo, -ico</b> ; эмфатический характер личных местоимений; образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <b>-mente</b> ; предлоги <b>durante</b> и <b>desde</b> ; употребление предлога <b>a</b> с прямыми дополнениями, выраженными одушевлёнными существительными; личные ударные и безударные местоимения с предлогами в функциях прямого дополнения.					
17.	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Посольство. Дипломатические отношения», «Чувства».</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произноисительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление глаголов <b>ser</b> и <b>estar (повторение)</b>; конструкция <b>al + инфинитив</b>; глагол <b>resolver</b> в настоящем времени; образование абсолютной превосходной степени прилагательных: синтетический и аналитический способы; географические названия с определёнными артиклями; выражения с глаголом <b>hacer</b>; спряжение глаголов <b>atender, pensar, pedir</b> в настоящем времени; глагольная perífrase <b>acabar de + инфинитив</b> для выражения законченного действия; различия в значениях глаголов <b>sentir</b> и <b>sentirse</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> функции личных ударных и неударных местоимений в предложении; место личных неударных местоимений.</p>	2 (27-28)	<b>27-28</b>	2	5	<b>11</b>
18.	<p><b>Разговорная лексика по темам:</b> «Правонарушения», «Армия. Военные действия», «Здоровье».</p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произноисполнительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление сослагательного наклонения <b>Modo Subjuntivo (повторение)</b>; спряжение глаголов <b>ser</b> и <b>estar</b> в настоящем времени изъявительного (<b>Modo Indicativo</b>) и сослагательного наклонений (<b>Modo Subjuntivo</b>); систематизация имён существительных по родам на <b>-a, - o, -ión</b> на <b>согласный</b>; существительные общего рода; конструкции с глаголами <b>acabar, correr, estar, gozar, poder, ponerse, ser, ir, tener</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> сослагательное наклонение в сложных предложениях.</p>	2 (29-30)	<b>29-30</b>	2	5	<b>11</b>

19.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Работа в офисе. Компьютер», «Литература. Чтение», «Одежда» (расширение словарного запаса)</b></p> <p><b>Фонетика:</b> упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков.</p> <p><b>Морфология:</b> прошедшее совершенное время (составное) изъявительного наклонения <b>Pretérito Perfecto de indicativo</b>, простое прошедшее время изъявительного наклонения <b>Pretérito Indefinido de Indicativo</b>, утвердительная форма повелительного наклонения <b>Modo Imperativo afirmativo</b>, страдательный залог <b>Voz Pasiva (повторение)</b>; многозначность глагола <b>poner</b>; словосочетания с существительным <b>oficina</b>; род имён существительных на <b>-ma</b> и <b>-ista</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> восклицательные предложения; сложные предложения с придаточными дополнительными.</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
<b>Итого:</b>		36 (32 +4)	1-32 +4	36	100	220
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>						4
						<b>ИТОГО: 324</b>

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- получение полного комплекта учебных материалов курса единовременно.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа освоения учебного материала срока прохождения итоговой аттестации:

■ 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4)	сб. упр. часть 4	16
21 месяц	<b>итоговая аттестация</b>		4
22 месяц	(доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16 +4)</b>	<b>1-32 + 4</b>	<b>324</b>

\* при выборе графика получения учебных материалов курса полным комплектом доступ ко всем материалам учебного комплекса предоставляется в 1-й месяц обучения;

\*\* учебные журналы курса в печатном формате предоставляются только полным комплектом (в 1-й месяц обучения).

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)	Объем учебной работы в часах
	• доступ в Личном кабинете * (либо доставка почтой **)	• доступ в Личном кабинете *	
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	итоговая аттестация (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32 + 4</b>	<b>324</b>

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)	Объем учебной работы в часах
	• доступ в Личном кабинете * (либо доставка почтой **)	• доступ в Личном кабинете *	
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	итоговая аттестация (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32 + 4</b>	<b>324</b>

\* при выборе графика получения учебных материалов курса полным комплектом доступ ко всем материалам учебного комплекса предоставляется в 1-й месяц обучения;

\*\* учебные журналы курса в печатном формате предоставляются только полным комплектом (в 1-й месяц обучения).

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Учебно-методические пособия**

4.1. Грамматический справочник «Испанский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2025. – 72с.

##### **Двуязычные словари**

4.2. Испанско-русский и русско-испанский карманный словарь. – ЕШКО, 2014. – 248с.

4.3. Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014. – 736с.

##### **Книги для домашнего чтения**

4.4. Висенте Бласко Ибаньес. Грустная весна [=La primavera triste]. – СПб.: КАРО, 2018. – 384с.

4.5. Кузина Е. Испанские сказки [=Cuentos españoles]. – М.: ACT, 2021. – Текст: электронный