

ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА

приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»
от 26 декабря 2025 г. № 9

Принята

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»
Протокол № 5 от 25 декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса** **«Французский для начинающих»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

Белгород, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели образовательного процесса

Программа курса «Французский для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, осваивающих французский язык для общепрактических и культурных целей.

Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся формирование начальных навыков повседневного общения на французском языке.

Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить начальные базовые навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

1.2. Рекомендуемый возрастной уровень и базовые знания

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Курс позволит освоить язык «с нуля» либо восстановить начальные базовые знания.

1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.

1.4. Форма обучения на курсе: заочная.

1.5. Формат учебных материалов курса по выбору обучающегося:

- **электронный:** доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО;
- **печатный:** печатные учебные журналы с уроками высылаются по почте.

1.6. Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

1.9. Общий объем учебной работы: 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала (содержащего 2 урока либо 1 сборник упражнений): 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

1.11. Учебно-методическое обеспечение

• **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

– *Пробный урок.* Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии.

• **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

1) *Письмо старшего преподавателя.* Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате либо с уроками 1-2 печатного курса.

В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания (для выполнения в режиме онлайн в Личном кабинете в разделе «Домашние работы и итоговый тест»). Учебный журнал с уроками 1–2 включает программу курса (содержание).

Примечание: при получении учебных журналов в печатном формате красный фильтр высылается с уроками 1-2 либо в составе полного комплекта учебных материалов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий – 36).* В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: часть 1, часть 2, часть 3, часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

б) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

Примечание: при получении учебных журналов курса в печатном формате высылаются на печатном бланке с последним уроком курса либо в составе полного комплекта учебных материалов.

- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, онлаан-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод.

Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей французского произношения и овладение базисными интонационными структурами. Для передачи транскрипции используется **кириллица**.

В комплект учебных материалов курса включены **4 сборника упражнений**, которые обучающийся получает после изучения каждого 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний.

Все упражнения пособий сопровождаются аудиозаписями и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной французской речи, правильным воспроизведением услышанного.

В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование **красного фильтра** позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

УМЕТЬ:

- запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т.д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);
- пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся.

Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн или по почте на печатных бланках. Оцениваются по пятибалльной шкале.

Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

В качестве дополнительного инструмента текущего контроля знаний обучающимся предоставляется возможность выполнения в Личном кабинете на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений (Study Apps) с ключами, позволяющими самостоятельно проверить уровень усвоения изученного материала.

1.16. Промежуточная аттестация

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

1.17. Форма итоговой аттестации

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования).

Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста (рассказа) на заданную тему.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим результат итоговой аттестации не ниже оценки «удовлетворительно», выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование тем | Кол-во уроков по темам в уч. журналах (№№ уроков) | Аудио-записи к урокам в уч. журналах (№№ уроков) | Кол-во домаш. работ | Объем самостоятельной работы в часах | |
|----|--|--|---|---------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | | | | теоретическая часть | практическая часть |
| 1. | <p>Разговорная лексика по теме: «Город».</p> <p>Фонетика: особенности французского произношения (транскрипция, ударение, закрытые, открытые, носовые звуки, апостроф, орфографические знаки и т.д.).</p> <p>Морфология: понятие об артикле; употребление определенных и неопределенных артиклей le, la, les, un, une, des; спряжение глаголов I группы на -er в настоящем времени présent; личные местоимения je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; множественное число существительных; женский род и множественное число прилагательных; случаи отсутствия артикля перед существительным, которому предшествует прилагательное.</p> | 2 (1-2) | 1-2 | 2 | 5 | 11 |
| 2. | <p>Разговорная лексика по темам: «Интерьер. Мебель», «Транспортные средства».</p> <p>Фонетика: особенности французского произношения: базисные интонационные модели.</p> <p>Морфология: три формы прилагательных nouveau, beau; место прилагательных, обозначающие цвета; особая форма прилагательного blanc в женском роде; особенности спряжения глагола acheter в настоящем времени; спряжение неправильного глагола aller и его употребление с предлогами; случаи употребления предлогов dans, en, à.</p> <p>Синтаксис: образование вопросительного предложения с помощью обратного порядка слов (инверсия, общий вопрос); частичный вопрос к обстоятельствам; ответы на вопросительные предложения; место прилагательного в предложении.</p> | 2 (3-4) | 3-4 | 2 | 5 | 11 |
| 3. | <p>Разговорная лексика по теме: «Семья. Досуг».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произвольно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: образование и употребление слитных артиклей au, aux; спряжение неправильного глагола être в présent; образование отрицательной формы</p> | 2 (5-6) | 5-6 | 2 | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|---------------------|---|---|----|
| | <p>глаголов; множественное число прилагательных мужского и женского рода; притяжательные прилагательные mon, ton, son, ma, ta, sa.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, отрицательное предложение с отрицательными частицами ne ... pas, ne ...pas du tout, ne ...jamais.</p> | | | | | |
| 4. | <p>Разговорная лексика по темам: «Выражение понятия времени: сегодня, завтра, дни недели», «Национальность. Национальная принадлежность».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: притяжательные прилагательные mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs; спряжение неправильных глаголов avoir, vouloir, pouvoir в présent; количественные числительные un, une, deux, trois; случаи отсутствия артикля перед существительными, обозначающими профессию и дни недели.</p> <p>Синтаксис: вопросительные предложения с использованием оборота est – ce que; место безличного оборота il y a в предложении.</p> | 2 (7-8) | 7-8 | 2 | 5 | 11 |
| 5. | <p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков.</p> <p>Упражнения на аудирование французской речи, правильное понимание и воспроизведение услышанного.</p> <p>Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8.</p> <p>Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях.</p> <p>Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p> | сб. упр. часть 1 | сб. упр. часть 1 | 1 | 5 | 11 |
| 6. | <p>Разговорная лексика по темам: «Времена года», «Погода».</p> <p>Фонетика: особенности произношения некоторых числительных, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: притяжательные прилагательные (повторение); числительные quatre, six, huit, cinq, sept, neuf; спряжение неправильного глагола faire в présent; указательные прилагательные ce, cet, cette, ces; образование сравнительной степени прилагательных, разговорные клише о погоде, времени на часах, количестве (чего-либо).</p> | 2 (9-10) | 9-10 | 2 | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|-------|---|---|----|
| 7. | <p>Разговорная лексика по теме: «Время приема пищи. Продукты питания».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: формы указательных прилагательных (повторение); особенности спряжения правильного глагола manger; спряжение неправильных глаголов prendre, boire, vendre; правила употребления и неупотребления частичного артикля du, de la; превосходная степень прилагательных; употребление предлога de после существительных и наречий, обозначающих количество.</p> <p>Синтаксис: способы образования вопросительных предложений (повторение); образование вопросительных предложений с помощью прямого порядка слов в предложении (интонации).</p> | 2 (11-12) | 11-12 | 2 | 5 | 11 |
| 8. | <p>Разговорная лексика по теме: «Досуг. Искусство».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: степени сравнения прилагательных (повторение); случаи употребления правильного глагола jouer без предлога и с предлогами de и à; образование женского рода прилагательных serieux, actif, doux; спряжение неправильных глаголов venir, connaître в présent; прилагательные местоимения-дополнения в роли прямого дополнения le, la, l', les; употребление глаголов после словосочетания tout le monde; формы повелительного наклонения; значение прилагательного pauvre в зависимости от его места в предложении.</p> <p>Синтаксис: вопросительные предложения, начинающиеся со словосочетания depuis quand.</p> | 2 (13-14) | 13-14 | 2 | 5 | 11 |
| 9. | <p>Разговорная лексика по темам: «Праздники и подарки», «Правила хорошего тона».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: личные местоимения, повелительное наклонение (повторение); местоимения-дополнения me, te, lui, leur, le, la, les в роли косвенного и прямого дополнения; местоимения образования множественного числа существительных, заканчивающихся на -eau; количественные числительные от 13 до 30; спряжение правильных глаголов II группы; особенности спряжения глагола I группы commencer, разговорные клише (приветствие, прощание, вежливое</p> | 2 (15-16) | 15-16 | 2 | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------|---------------------|---|---|----|
| | обращение и т.д.); место 2-х приглагольных местоимений-дополнений в качестве прямого и косвенного дополнений в предложении. | | | | | |
| 10. | Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям. | сб. упр. часть 2 | сб. упр. часть 2 | 1 | 5 | 11 |
| 11. | Разговорная лексика по темам: «Природа. Отдых», «Личная гигиена». Фонетика: произносительные особенности существительного le camping ; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: спряжение глаголов I, II, III групп (повторение); независимые личные местоимения moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles ; конструкции с глаголом faire ; зависимость значения прилагательного propre от места в предложении; спряжение возвратных глаголов в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме в настоящем времени present ; место приглагольных местоимений-дополнений в побудительных утвердительных предложениях. Синтаксис: вопросительные конструкции A qui ...?, Pour qui ...?, Chez qui ...? | 2 (17-18) | 17-18 | 2 | 5 | 11 |
| 12. | Разговорная лексика по темам: «Кухонная утварь», «Здоровье. Тело человека». Фонетика: основные аспекты французского произношения (повторение), тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: отрицательная форма повелительного наклонения; спряжение и употребление неправильных глаголов mettre, écrire, lire в настоящем времени Présent ; образование и употребление будущего ближайшего Futur proche ; образование и употребление ближайшего прошедшего Passé récent ; особенности спряжения глагола appeler в настоящем времени Present , образование множественного числа существительных, обозначающих фамилии, употребление конструкции être en train de faire quelque chose . Синтаксис: роль ударных личных местоимений в предложении. | 2 (19-20) | 19-20 | 2 | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------|---------------------|---|---|----|
| 13. | <p>Расширение разговорной лексики по теме: «Путешествия. Города и страны».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: употребление различных предлогов (повторение); особенности употребления предлогов с существительными, обозначающими названия стран; спряжение неправильного глагола partir в настоящем времени Présent, употребление неопределенно-личного местоимения on; образование и употребление сложного прошедшего времени Passé composé; отрицательная форма глагола в Passé composé; использование местоимений en, y.</p> <p>Синтаксис: частичный вопрос к обстоятельству причины; согласование причастия прошедшего времени participe passé глаголов, спрягающихся с être в passé composé.</p> | 2 (21-22) | 21-22 | 2 | 5 | 11 |
| 14. | <p>Разговорная лексика по теме: «Париж. Достопримечательности».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: спряжение возвратных глаголов в Passé composé в утвердительной и отрицательной форме; причастия прошедшего времени participe passé неправильных глаголов été, pu, pris, appris, mis, eu, vendu, lu, bu, voulu, venu; количественные числительные от 30 до 100; составные количественные числительные; употребление и отсутствие артикля перед названиями городов; относительное местоимение qui.</p> <p>Синтаксис: главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в повествовательном предложении (повторение); выражения, указывающие на отрезок времени (il y a deux heures, il y a trois jours и т.д.) в роли обстоятельств времени.</p> | 2 (23-24) | 23-24 | 2 | 5 | 11 |
| 15. | <p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков.</p> <p>Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24.</p> <p>Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях.</p> <p>Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p> | сб. упр. часть 3 | сб. упр. часть 3 | 1 | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|-------|---|---|----|
| 16. | <p>Разговорная лексика по теме: «Пресса, информация. Профессиональная деятельность».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: спряжение возвратных глаголов (повторение); спряжение неправильных глаголов transmettre, recevoir в Présent; употребление относительных местоимений qui, dont; правила образования порядковых числительных noms de nombre ordinaux; вопросительная форма возвратных глаголов в прошедшем времени Passé composé.</p> <p>Синтаксис: утвердительный ответ на вопрос, заданный в отрицательной форме.</p> | 2 (25-26) | 25-26 | 2 | 5 | 11 |
| 17. | <p>Разговорная лексика по темам: «Почта. Средства связи», «Тело человека» (расширение словарного запаса).</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: притяжательные местоимения (повторение), формы притяжательных местоимений (le mien, le tien, le sien, la mienne, la tienne, la sienne, les miens, les tiens, les siens, les miennes, les tiennes, les siennes); образование наречий от прилагательных при помощи суффикса –ment; особенности спряжения правильного глагола envoyer в Présent, употребление артиклей в пословицах и поговорках; союз ni...ni в отрицательных предложениях.</p> <p>Синтаксис: употребление выделительных оборотов c'est ... qui, ce sont ... qui, c'est ... que, ce sont ... que.</p> | 2 (27-28) | 27-28 | 2 | 5 | 11 |
| 18. | <p>Разговорная лексика по темам: «Образование», «Деньги. Банк».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: спряжение неправильных глаголов faire, écrire, lire, mettre, recevoir, payer (повторение); сравнительная и превосходная степени сравнения наречий; правила употребления количественных числительных при указании даты; формы притяжательных местоимений (le nôtre, le vôtre, le leur, la nôtre, la vôtre, la leur, les nôtres, les vôtres, les leurs); спряжение неправильных глаголов répondre, devoir.</p> <p>Синтаксис: частичный вопрос к подлежащему с вопросительным местоимением qui, конструкция ne...plus в отрицательных предложениях.</p> | 2 (29-30) | 29-30 | 2 | 5 | 11 |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------|----|-----|-----------------------|
| 19. | <p>Разговорная лексика по темам: «Рождество», «Молодежь», «Сельское хозяйство».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: правила употребления артиклей (повторение); спряжение неправильных глаголов croire, dire, voir; употребление независимого возвратного местоимения soi; формы множественного числа неопределенных прилагательных tout, toute; образование и употребление Futur Simple.</p> <p>Синтаксис: употребление ограничительного оборота ne ...que.</p> | 2 (31-32) | 31-32 | 2 | 5 | 11 |
| 20. | <p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков.</p> <p>Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32.</p> <p>Упражнения на употребление изученной лексики, грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях.</p> <p>Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p> | сб. упр. часть 4 | сб. упр. часть 4 | 1 | 5 | 11 |
| Итого: | | 36 (32 +4) | 1-32 +4 | 36 | 100 | 220 |
| Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста | | | | | 4 | |
| | | | | | | ИТОГО: 324 |

3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- получение полного комплекта учебных материалов курса единовременно.

3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа освоения учебного материала и срока прохождения итоговой аттестации:

■ 22 месяца – при нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1)

| Месяц обучения | Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете * (либо доставка почтой **) | Аудиозаписи к урокам (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете * | Объем учебной работы в часах |
|----------------------|--|---|---------------------------------|
| 1 месяц | 1 (уроки 1-2) | уроки 1-2 | 16 |
| 2 месяц | 1 (уроки 3-4) | уроки 3-4 | 16 |
| 3 месяц | 1 (уроки 5-6) | уроки 5-6 | 16 |
| 4 месяц | 1 (уроки 7-8) | уроки 7-8 | 16 |
| 5 месяц | 1 (сб. упр. часть 1) | сб. упр. часть 1 | 16 |
| 6 месяц | 1 (уроки 9-10) | уроки 9-10 | 16 |
| 7 месяц | 1 (уроки 11-12) | уроки 11-12 | 16 |
| 8 месяц | 1 (уроки 13-14) | уроки 13-14 | 16 |
| 9 месяц | 1 (уроки 15-16) | уроки 15-16 | 16 |
| 10 месяц | 1 (сб. упр. часть 2) | сб. упр. часть 2 | 16 |
| 11 месяц | 1 (уроки 17-18) | уроки 17-18 | 16 |
| 12 месяц | 1 (уроки 19-20) | уроки 19-20 | 16 |
| 13 месяц | 1 (уроки 21-22) | уроки 21-22 | 16 |
| 14 месяц | 1 (уроки 23-24) | уроки 23-24 | 16 |
| 15 месяц | 1 (сб. упр. часть 3) | сб. упр. часть 3 | 16 |
| 16 месяц | 1 (уроки 25-26) | уроки 25-26 | 16 |
| 17 месяц | 1 (уроки 27-28) | уроки 27-28 | 16 |
| 18 месяц | 1 (уроки 29-30) | уроки 29-30 | 16 |
| 19 месяц | 1 (уроки 31-32) | уроки 31-32 | 16 |
| 20 месяц | 1 (сб. упр. часть 4) | сб. упр. часть 4 | 16 |
| 21 месяц 22 месяц | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО) | | 4 |
| ИТОГО: | 20 (16 +4) | 1-32 + 4 сб. упр. | 324 |

* при выборе графика получения учебных материалов курса полным комплектом доступ ко всем материалам учебного комплекса предоставляется в 1-й месяц обучения;

** учебные журналы курса в печатном формате предоставляются только полным комплектом (в 1-й месяц обучения).

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

| Месяц обучения | Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете * (либо доставка почтой **) | Аудиозаписи к урокам (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете * | Объем учебной работы в часах |
|----------------------|--|---|------------------------------------|
| 1 месяц | 2 (уроки 1-4) | уроки 1-4 | 32 |
| 2 месяц | 2 (уроки 5-8) | уроки 5-8 | 32 |
| 3 месяц | 2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10) | сб. упр. часть 1; уроки 9-10 | 32 |
| 4 месяц | 2 (уроки 11-14) | уроки 11-14 | 32 |
| 5 месяц | 2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2) | уроки 15-16; сб. упр. часть 2 | 32 |
| 6 месяц | 2 (уроки 17-20) | уроки 17-20 | 32 |
| 7 месяц | 2 (уроки 21-24) | уроки 21-24 | 32 |
| 8 месяц | 2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26) | сб. упр. часть 3; уроки 25-26 | 32 |
| 9 месяц | 2 (уроки 27-30) | уроки 27-30 | 32 |
| 10 месяц | 2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) | уроки 31-32; сб. упр. часть 4 | 32 |
| 11 месяц 12 месяц | итоговая аттестация (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО) | | 4 |
| ИТОГО: | 20 (16+4) | 1-32 + 4 сб. упр. | 324 |

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

| Месяц обучения | Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете * (либо доставка почтой **) | Аудиозаписи к урокам (№№ уроков) • доступ в Личном кабинете * | Объем учебной работы в часах |
|--------------------|--|---|------------------------------------|
| 1 месяц | 3 (уроки 1-6) | уроки 1-6 | 48 |
| 2 месяц | 3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1) | уроки 7-10; сб. упр. часть 1 | 48 |
| 3 месяц | 3 (уроки 11-16) | уроки 11-16 | 48 |
| 4 месяц | 3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20) | сб. упр. часть 2; уроки 17-20 | 48 |
| 5 месяц | 3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3) | уроки 21-24; сб. упр. часть 3 | 48 |
| 6 месяц | 3 (уроки 25-30) | уроки 25-30 | 48 |
| 7 месяц | 2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) | уроки 31-32; сб. упр. часть 4 | 32 |
| 8 месяц 9 месяц | итоговая аттестация (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО) | | 4 |
| ИТОГО: | 20 (16+4) | 1-32 + 4 сб. упр. | 324 |

* при выборе графика получения учебных материалов курса полным комплектом доступ ко всем материалам учебного комплекса предоставляется в 1-й месяц обучения;

** учебные журналы курса в печатном формате предоставляются только полным комплектом (в 1-й месяц обучения).

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

Учебно-методические пособия

- 4.1. Грамматический справочник «Французский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2025. – 68 с.

Двуязычные словари

- 4.2. Современный французско-русский и русско-французский словарь. Грамматика.– М.: Айрис-пресс, 2015. – 736с.

Книги для домашнего чтения

- 4.3. Верн Ж. Пять недель на воздушном шаре [=Cinq semaines en ballon]; коммент. Т. Кумлевой, адапт. Д. Ригеля. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 144с.
- 4.4. Лаверде М. Роман мумии [=Le roman de la momie]; коммент. Т.Кумлевой, адапт. В. Ватле. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 192с.