

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**«Принята»**

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»

(протокол № 1

от «11» января 2021 г.)

**«Утверждена»**

приказом № 1

директора ЧОУ ДО «ЕШКО»

от «11» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Французский для начинающих»**

Курс разработан  
Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2021**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа заочного курса «Французский для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих французский язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование начальных навыков повседневного общения на французском языке. Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Курс позволит освоить язык «с нуля» либо восстановить начальные базовые знания.

### **1.3. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.4. Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

- кейс-технология (обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов для самостоятельного изучения)\*;
- интернет-технологии (обучающимся предоставляется возможность выполнения и получения проверенных домашних работ через Интернет для осуществления текущего контроля знаний и контактов с преподавателем, а также возможность доступа к аудиоматериалам уроков и дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО в электронной среде).

### **1.5. Способ доставки учебных и методических материалов:**

- корреспондентский (рассылка почтой): учебные журналы с бланками домашних заданий, итоговый экзаменационный тест и т.д.\*;
- через Интернет (пробный урок, программа курса, домашние задания, аудиозаписи к урокам курса и т.д.).

### **1.6. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

### **1.7. Общий объем учебной работы: 324 часа.** Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

### **1.8. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений: 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.**

## 1.9. Учебно-методическое обеспечение

- **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе:**

- *Пробный урок* дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

- **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса (кейса):**

- *Письмо старшего преподавателя*, включающее методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Предоставляется с уроками 1-2\*.

- *Учебные журналы (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, *домашние задания на бланках-вкладышах (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32)\*.

- *Красный фильтр-закладка* предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Предоставляется с уроками 1–2\*.

- *Доступ к аудиозаписям уроков курса (1-32 + 4 сборника упражнений)* в Личном кабинете на сайте ЕШКО для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

- *Доступ к поурочным тренировочным интерактивным мини-упражнениям (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн на сайте ЕШКО (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

- *Итоговый экзаменационный тест* построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Предоставляется с учебными материалами последнего урока\*.

## 1.10. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**

- грамматический справочник «Французский для начинающих»;

- «Французско-русский и русско-французский словарь»;

- туристический сборник (брошюра, включающая 50 тематических диалогов и двуязычный словарь + брошюра, включающая 50 упражнений с ключами для закрепления слов и выражений из диалогов + 3 диска с записью учебного материала и упражнений.

- книги для домашнего чтения;

- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 1.11. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; Контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей французского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждого 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий записаны на компакт-диски и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной французской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

### **1.12. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

**УМЕТЬ:**

– запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т.д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);

– пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

**ВЛАДЕТЬ:**

– навыками восприятия на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

### **1.13. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку по почте на печатных бланках или через Интернет. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

### **1.14. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

### **1.15. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части\*. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков*	Аудиозаписи к урокам	Количество домаш. работ*	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Город».</b>  <b>Фонетика:</b> особенности французского произношения (транскрипция, ударение, закрытые, открытые, носовые звуки, апостроф, орфографические знаки и т.д.).  <b>Морфология:</b> понятие об артикле; употребление определенных и неопределенных артиклей <b>le, la, les, un, une, des</b>; спряжение глаголов <b>I группы</b> на <b>-er</b> в настоящем времени <b>présent</b>; личные местоимения <b>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</b>; множественное число существительных; женский род и множественное число прилагательных; случаи отсутствия артикля перед существительным, которому предшествует прилагательное.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Интерьер. Мебель», «Транспортные средства».</b>  <b>Фонетика:</b> особенности французского произношения: базисные интонационные модели.  <b>Морфология:</b> три формы прилагательных <b>nouveau, beau</b>; место прилагательных, обозначающие цвета; особая форма прилагательного <b>blanc</b> в женском роде; особенности спряжения глагола <b>acheter</b> в настоящем времени; спряжение неправильного глагола <b>aller</b> и его употребление с предлогами; случаи употребления предлогов <b>dans, en, à</b>.  <b>Синтаксис:</b> образование вопросительного предложения с помощью обратного порядка слов (инверсия, общий вопрос); частичный вопрос к обстоятельствам; ответы на вопросительные предложения; место прилагательного в предложении.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11
3.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Семья. Досуг».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> образование и употребление слитных артиклей <b>au, aux</b>; спряжение неправильного глагола <b>être</b> в <b>présent</b>; образование отрицательной формы глаголов; множественное число прилагательных мужского и женского рода; притяжательные прилагательные <b>mon, ton, son, ma, ta, sa</b>.  <b>Синтаксис:</b> порядок слов в повествовательном предложении, отрицательное предложение с отрицательными частицами <b>ne ... pas, ne ...pas du tout, ne ...jamais</b>.</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11

4.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Выражение понятия времени: сегодня, завтра, дни недели», «Национальность. Национальная принадлежность».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> притяжательные прилагательные <b>mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs</b>; спряжение неправильных глаголов <b>avoir, vouloir, pouvoir</b> в <b>présent</b>; количественные числительные <b>un, une, deux, trois</b>; случаи отсутствия артикля перед существительными, обозначающими профессию и дни недели.</p> <p><b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения с использованием оборота <b>est – ce que</b>; место безличного оборота <b>il y a</b> в предложении.</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11
5.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации, а также аудирование французской речи, правильное понимание и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Времена года», «Погода».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> особенности произношения некоторых числительных, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> притяжательные прилагательные (<b>повторение</b>); числительные <b>quatre, six, huit, cinq, sept, neuf</b>; спряжение неправильного глагола <b>faire</b> в <b>présent</b>; указательные прилагательные <b>ce, cet, cette, ces</b>; образование сравнительной степени прилагательных, разговорные клише о погоде, времени на часах, количестве (чего-либо).</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
7.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Время приема пищи. Продукты питания».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> формы указательных прилагательных (<b>повторение</b>); особенности спряжения правильного глагола <b>manger</b>; спряжение неправильных глаголов <b>prendre, boire, vendre</b>; правила употребления и неупотребления частичного артикля <b>du, de la</b>; превосходная степень прилагательных; употребление предлога <b>de</b> после существительных и наречий, обозначающих количество.</p> <p><b>Синтаксис:</b> способы образования вопросительных предложений (<b>повторение</b>); образование вопросительных предложений с помощью прямого порядка слов в предложении (интонации).</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11



8.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Досуг. Искусство».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> степени сравнения прилагательных (<b>повторение</b>); случаи употребления правильного глагола <b>jouer</b> без предлога и с предлогами <b>de</b> и <b>à</b>; образование женского рода прилагательных <b>serieux, actif, doux</b>; спряжение неправильных глаголов <b>venir, connaître</b> в <b>présent</b>; приглагольные местоимения-дополнения в роли прямого дополнения <b>le, la, l', les</b>; употребление глаголов после словосочетания <b>tout le monde</b>; формы повелительного наклонения; значение прилагательного <b>pauvre</b> в зависимости от его места в предложении.  <b>Синтаксис:</b> вопросительные предложения, начинающиеся со словосочетания <b>depuis quand</b>.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
9.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Праздники и подарки», «Правила хорошего тона».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> личные местоимения, повелительное наклонение (<b>повторение</b>); местоимения-дополнения <b>me, te, lui, leur, le, la, les</b> в роли косвенного и прямого дополнения; местоимения образование множественного числа существительных, заканчивающихся на <b>-eau</b>; количественные числительные от 13 до 30; спряжение правильных глаголов II группы; особенности спряжения глагола I группы <b>commencer</b>, разговорные клише (приветствие, прощание, вежливое обращение и т.д.); место 2-х приглагольных местоимений-дополнений в качестве прямого и косвенного дополнений в предложении.</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11
10.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Природа. Отдых», «Личная гигиена».</b>  <b>Фонетика:</b> произносительные особенности существительного <b>le camping</b>; тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> спряжение глаголов I, II, III групп (<b>повторение</b>); независимые личные местоимения <b>moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles</b>; конструкции с глаголом <b>faire</b>; зависимость значения прилагательного <b>propre</b> от места в предложении; спряжение возврат-</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11

	ных глаголов в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме в настоящем времени <b>present</b> ; место приглагольных местоимений-дополнений в побудительных утвердительных предложениях. <b>Синтаксис:</b> вопросительные конструкции <b>A qui ...?, Pour qui ...?, Chez qui ...?</b>					
12.	<b>Разговорная лексика по темам: «Кухонная утварь», «Здоровье. Тело человека».</b> <b>Фонетика:</b> основные аспекты французского произношения ( <b>повторение</b> ), тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> отрицательная форма повелительного наклонения; спряжение и употребление неправильных глаголов <b>mettre, écrire, lire</b> в настоящем времени <b>Présent</b> ; образование и употребление будущего ближайшего <b>Futur proche</b> ; образование и употребление ближайшего прошедшего <b>Passé récent</b> ; особенности спряжения глагола <b>appeler</b> в настоящем времени <b>Present</b> , образование множественного числа существительных, обозначающих фамилии, употребление конструкции <b>être en train de faire quelque chose</b> . <b>Синтаксис:</b> роль ударных личных местоимений в предложении.	2 (19-20)	19-20	2	5	11
13.	<b>Расширение разговорной лексики по теме: «Путешествия. Города и страны».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> употребление различных предлогов ( <b>повторение</b> ); особенности употребления предлогов с существительными, обозначающими названия стран; спряжение неправильного глагола <b>partir</b> в настоящем времени <b>Présent</b> , употребление неопределенно-личного местоимения <b>on</b> ; образование и употребление сложного прошедшего времени <b>Passé composé</b> ; отрицательная форма глагола в <b>Passé composé</b> ; использование местоимений <b>en, y</b> . <b>Синтаксис:</b> частичный вопрос к обстоятельству причины; согласование причастия прошедшего времени <b>participe passé</b> глаголов, спрягающихся с <b>être</b> в <b>passé compose</b> .	2 (21-22)	21-22	2	5	11
14.	<b>Разговорная лексика по теме: «Париж. Достопримечательности».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> спряжение возвратных глаголов в <b>Passé composé</b> в утвердительной и отрицательной форме; причастия прошедшего времени <b>participe passé</b> неправильных глаголов <b>été, pu, pris, appris, mis, eu, vendu, lu, bu, voulu, venu</b> ; количественные числительные от 30 до 100; составные количественные числительные; употребление и отсутствие артикля перед названиями городов; относительное место-	2 (23-24)	23-24	2	5	11

	имение <b>qui</b> . <b>Синтаксис:</b> главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в повествовательном предложении ( <b>повторение</b> ); выражения, указывающие на отрезок времени ( <b>il y a deux heures, il y a trois jours</b> и т.д.) в роли обстоятельств времени.					
15.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<b>Разговорная лексика по теме: «Пресса, информация. Профессиональная деятельность».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> спряжение возвратных глаголов ( <b>повторение</b> ); спряжение неправильных глаголов <b>transmettre, recevoir</b> в <b>Présent</b> ; употребление относительных местоимений <b>qui, dont</b> ; правила образования порядковых числительных <b>noms de nombre ordinaux</b> ; вопросительная форма возвратных глаголов в прошедшем времени <b>Passé composé</b> . <b>Синтаксис:</b> утвердительный ответ на вопрос, заданный в отрицательной форме.	2 (25-26)	25-26	2	5	11
17.	<b>Разговорная лексика по темам: «Почта. Средства связи», «Тело человека» (расширение словарного запаса).</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> притяжательные местоимения ( <b>повторение</b> ), формы притяжательных местоимений ( <b>le mien, le tien, le sien, la mienne, la tienne, la sienne, les miens, les tiens, les siens, les miennes, les tiennes, les siennes</b> ); образование наречий от прилагательных при помощи суффикса <b>-ment</b> ; особенности спряжения правильного глагола <b>envoyer</b> в <b>Présent</b> , употребление артиклей в пословицах и поговорках; союз <b>ni...ni</b> в отрицательных предложениях. <b>Синтаксис:</b> употребление выделительных оборотов <b>c'est ... qui, ce sont ... qui, c'est ... que, ce sont ... que</b> .	2 (27-28)	27-28	2	5	11
18.	<b>Разговорная лексика по темам: «Образование», «Деньги. Банк».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> спряжение неправильных глаголов <b>faire, écrire, lire, mettre, recevoir, payer</b> ( <b>повторение</b> ).	2 (29-30)	29-30	2	5	11

	<p><b>ние);</b> сравнительная и превосходная степени сравнения наречий; правила употребления количественных числительных при указании даты; формы притяжательных местоимений (<b>le nôtre, le vôtre, le leur, la nôtre, la vôtre, la leur, les nôtres, les vôtres, les leurs</b>); спряжение неправильных глаголов <b>répondre, devoir</b>.  <b>Синтаксис:</b> частичный вопрос к подлежащему с вопросительным местоимением <b>qui</b>, конструкция <b>ne...plus</b> в отрицательных предложениях.</p>					
<b>19.</b>	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Рождество», «Молодежь», «Сельское хозяйство».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> правила употребления артиклей (<b>повторение</b>); спряжение неправильных глаголов <b>croire, dire, voir</b>; употребление независимого возвратного местоимения <b>soi</b>; формы множественного числа неопределенных прилагательных <b>tout, toute</b>; образование и употребление <b>Futur Simple</b>.  <b>Синтаксис:</b> употребление ограничительного оборота <b>ne ...que</b>.</p>	<b>2</b> (31-32)	<b>31-32</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>20.</b>	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	<b>сб.</b> <b>упр.</b> <b>часть</b> <b>4</b>	<b>сб.</b> <b>упр.</b> <b>часть</b> <b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b> <b>(32 +4)</b>	<b>1-32</b> <b>+4</b>	<b>36</b>	<b>10</b> <b>0</b>	<b>220</b>
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>						<b>4</b>
						<b>ИТОГО:</b> <b>324</b>

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единовременное получение полного комплекта учебных материалов курса.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

■ 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	итоговая аттестация		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16 +4)</b>	<b>1-32 + 4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб. упр. часть 1; уроки 9-10)	сб. упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб. упр. часть 2)	уроки 15-16; сб. упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб. упр. часть 3; уроки 25-26)	сб. упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	итоговая аттестация		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32 + 4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	итоговая аттестация		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32 + 4 сб. упр.</b>	<b>324</b>

**ПРИМЕЧАНИЕ:** \*формат предоставления учебных материалов определяется договором на оказание платных образовательных услуг.

#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Двуязычные словари**

- 4.1. Французско-русский и русско-французский словарь для школьников + грамматика. – Киев: ООО ИП «Логос-М», 2013. – 768с.

##### **Учебно-методические пособия**

- 4.2. Грамматический справочник «Французский для начинающих». – Харьков: ЕШКО, 2015. – 62с.
- 4.3. Французский для туристов и путешественников. Туристический сборник в 2-х частях + 2 CD. – Харьков: ЕШКО, 2010. – 80с., 48с.

##### **Книги для домашнего чтения**

- 4.4. Верн. Ж. Пять недель на воздушном шаре [=Cinq semaines en ballon]/коммент., Т.Кумлевой, адапт. Д. Ригеля. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 144с
- 4.5. Лаверде М. Роман мумии [=Le roman de la momie]/коммент., Т.Кумлевой, адапт. В. Ватле. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 192с.