

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

«Принята»

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»

(протокол № 1

от «11» января 2021 г.)

«Утверждена»

приказом № 1

директора ЧОУ ДО «ЕШКО»

от «11» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Английский для среднего уровня»

Курс разработан
Европейской школой корреспондентского обучения.

Белгород, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели образовательного процесса

Программа заочного курса «Английский для среднего уровня» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих английский язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование способности к общению на английском языке. Курс позволит закрепить имеющиеся базовые знания, обеспечит возможность дальнейшего активного развития и совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Рекомендован для тех, кто знаком с основами английского языка, а также для желающих восстановить забытые знания, полученные на уровне intermediate. Требования к предварительной подготовке: изучение английского языка в течении 1-2 лет либо окончание курса ЕШКО «Английский для начинающих». Оценить исходный уровень знаний поможет вступительный тест «Английский для среднего уровня».

1.3. Форма обучения на курсе: заочная.

1.4. Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:

- кейс-технология (обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов для самостоятельного изучения)*;
- интернет-технологии (обучающимся предоставляется возможность выполнения и получения проверенных домашних работ через Интернет для осуществления текущего контроля знаний и контактов с преподавателем, а также возможность доступа к аудиоматериалам уроков и дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО в электронной среде).

1.5. Способ доставки учебных и методических материалов:

- корреспондентский (рассылка почтой): учебные журналы с бланками домашних заданий, итоговый экзаменационный тест и т.д.*;
- через Интернет (пробный урок, программа курса, домашние задания, аудиозаписи к урокам курса и т.д.).

1.6. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

1.7. Общий объем учебной работы: 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

1.8. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений: 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

1.9. Учебно-методическое обеспечение

- **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе:**

- *Вступительный тест* позволяет самостоятельно оценить имеющиеся базовые знания и принять решение о выборе курса соответствующего уровня. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

- *Пробный урок* дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

- **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса (кейса):**

- *Письмо старшего преподавателя*, включающее методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Предоставляется с уроками 1-2*.

- *Учебные журналы (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, *домашние задания на бланках-вкладышах (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32)*.

- *Красный фильтр-закладка* предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Предоставляется с уроками 1-2*.

- *Доступ к аудиозаписям уроков курса (1-32 + 4 сборника упражнений)* в Личном кабинете на сайте ЕШКО для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

- *Доступ к поурочным тренировочным интерактивным мини-упражнениям (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн на сайте ЕШКО (общее количество: 16). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

- *Итоговый экзаменационный тест* построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Предоставляется с учебными материалами последнего урока*.

1.10. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
 - грамматический справочник «Английский для среднего уровня»;
 - англо-русский и русско-английский словарь;
 - туристический сборник (брошюра, включающая 50 тематических диалогов и двуязычный словарик + брошюра, включающая 50 упражнений с ключами для закрепления слов и выражений из диалогов + 3 компакт-диска с записью учебного материала и упражнений);
 - учебное пособие «Фразовые глаголы»;
 - книги для домашнего чтения (в виде печатных изданий и на электронных носителях);
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.11. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей английского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждого 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий записаны на компакт-диски и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной английской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

1.12. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– более 1800 новых слов и выражений, представленных в учебных материалах курса, а также новые более сложные грамматические категории и структуры, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи, чтения, аудирования;

УМЕТЬ:

– составлять четкие и подробные сообщения с описанием впечатлений и событий, осуществлять обмен информацией в устной и письменной формах, излагать и обосновывать свое мнение по основным проблемам в пределах изученных тем (например: СМИ, финансовая деятельность, музыка, медицина, путешествие и т.д.);

– пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками восприятия на слух и понимать общее содержание сложных текстов на конкретные и абстрактные темы, связанные с основными сферами жизни;

– двумя основными видами чтения: *просмотровым*, направленным на извлечение из текста основной информации и *детализирующим*, направленным на точное понимание текста.

1.13. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку по почте на печатных бланках или через Интернет. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

1.14. Промежуточная аттестация

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

1.15. Форма итоговой аттестации

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части*. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков*	Аудио-записи к урокам	Количество домаш. работ*	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p>Разговорная лексика по темам: «Поездки», «Путешествие самолетом», Расширение словарного запаса по теме: «Страны, национальности, названия жителей стран».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: неопределенный артикль a/an (употребление после предлогов as и for, with и without, в восклицаниях, начинающихся с what или such, перед существительными в единственном числе, в устойчивых выражениях two at a time, to have a fever, to go on a journey, to earn a living и т.д.; half и неопределенный артикль); определенный артикль the (употребление в устойчивых выражениях to join the army, with the exception of, to run the risk of и т.д.; отсутствие артикля в выражениях to lose patience, to put at flight, to be at stake и т.д.; отсутствие артикля перед абстрактными существительными и существительными во множественном числе, употребленными в общем смысле; half/double и определенный артикль); существительные, обозначающие названия стран, прилагательные в роли существительных, производные прилагательные., восклицательные предложения.</p> <p>Синтаксис: место артиклей в предложениях со словами half и double; восклицательные предложения (повторение).</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p>Разговорная лексика по темам: «Поездки», «На вокзале», «Путешествие поездом», «Животный мир».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: личные, притяжательные и возвратные местоимения (повторение); употребление личных местоимений it, he, she для обозначения животных и транспортных средств; личные и возвратные местоимения после слов and, as, than, except, like, but; употребление предлогов места с личными местоимениями; употребление глаголов, не требующих после себя дополнения, выраженного местоимением; конструкция глагол + предлог + местоимение, глаголы, всегда употребляющиеся с возвратными местоимениями (to resign oneself to, to avail oneself of, to confine oneself on и т.д.).</p> <p>Синтаксис: особенности структуры предложений с возвратными местоимениями употребляемыми для усиления значения существительного или местоимения.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11

3.	<p>Разговорная лексика по темам: «Космическое пространство», «Географические названия».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: имя существительное (повторение); существительные мужского рода; существительные женского рода; существительные, относящиеся и к мужскому, и к женскому роду; множественное число сложных существительных с man-, woman-; существительные, имеющие одинаковую форму единственного и множественного числа; собирательные существительные; особенности употребления неисчисляемых существительных; употребление числительных в словосочетаниях с существительными; употребление существительных, обозначающих количество.</p> <p>Синтаксис: предложения с распространенным приложением, выраженным словосочетанием числительное + существительное.</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11
4.	<p>Расширение словарного запаса по темам: «Животный мир», «Домашние животные».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: степени сравнения прилагательных (повторение); особенности употребления притяжательного падежа существительных, используемых в устойчивых выражениях; притяжательный падеж существительных, обозначающих названия животных; конструкция post-genitive; особенности образования степеней сравнения двусложных и трехсложных прилагательных; прилагательные, образующие степени сравнения особым способом (far-farther-farthest и т.д.); употребление прилагательных в значении существительных; различия в значениях слов later, latest, last, former, latter; образование наречий от прилагательных, оканчивающихся на -ic; особые виды и формы наречий, оканчивающихся на -ly.</p> <p>Синтаксис: употребление прилагательных в роли определения и именной части составного сказуемого.</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11
5.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на аудирование аутентичной английской речи и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11

6.	<p>Разговорная лексика по теме: «Английские праздники». Расширение словарного запаса по темам: «Магазины, покупки», «Профессиональная деятельность».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: относительные местоимения (повторение); особенности употребления притяжательных местоимений и их форм; использование местоимений this и that в разговорной английской речи в роли наречий степени; составные вопросительные местоимения с наречием ever; наречия when, where, how, why и относительные местоимения which, what в роли союзных слов, вводящих придаточные предложения; употребление относительных местоимений which и that в роли союзных слов в классифицирующих и индивидуализирующих определительных придаточных предложениях; употребление наречия so в различных грамматических конструкциях; особенности употребления союзов either...or, neither...or.</p> <p>Синтаксис: определительные придаточные предложения, особенности употребления разделительных вопросов.</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
7.	<p>Разговорная лексика по темам: «Средства связи», «Телевидение», «Радио».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: неопределенные местоимения (повторение); особенности употребления неопределенных местоимений all, either, neither, both, none; различия в употреблении местоимений each и every; использование выражения nothing much в роли наречия; случаи употребления неопределенного местоимения one (для избежание повторения и в безличных предложениях); вспомогательные глаголы to be, to do, to have как часть составного глагольного сказуемого; модальные глаголы в составе сказуемого; модальные конструкции; сослагательное наклонение.</p> <p>Синтаксис: особенности структуры предложения с неопределенными местоимениями all, either, neither, both, none.</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11
8.	<p>Разговорная лексика по теме: «Музыка и музыканты».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: числительные (повторение); модальные глаголы may, might, must, need, dare в простых временных формах; модальные конструкции ought to, to be allowed, to be permitted, to have to в сложных временных формах; употребление конструкции used to + инфинитив основного глагола; употребление сочетаний to be used to + герундий, to get used to + герундий.</p> <p>Синтаксис: косвенная речь.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11

9.	<p>Разговорная лексика по теме: «Религия, церковь». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: употребление Past Simple и Present Perfect (повторение); вспомогательный глагол to do в вопросительных, отрицательных, вопросительно-отрицательных предложениях; модальное значение глагола to do; употребление конструкций to be + инфинитив с частицей to, to have + дополнение + инфинитив без частицы to, to have + дополнение + Past Participle; shall и will в качестве вспомогательных глаголов; модальное значение глаголов shall, should и will. Синтаксис: обратный порядок слов в предложении, повелительные и условные предложения.</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11
10.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на аудирование аутентичной английской речи и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<p>Разговорная лексика по теме: «Литература и искусство». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: неправильные глаголы (повторение); употребление вспомогательного глагола would, модальное значение глагола would; формы страдательного залога; глаголы, требующие использования частицы to перед косвенным дополнением (to address to, to entrust to, to reveal to и т. д.); глаголы, синонимичные по значению конструкции глагол + предлог (to watch = to look at, to call = to send for и т.д.); употребление существительного после конструкции глагол + предлог; разговорные клише (I'm looking forward to it; it can't be helped и т. д.); употребление конструкции happen + инфинитив и оборота to look forward; переходные и непереходные глаголы в страдательном залоге. Синтаксис: особенности преобразования конструкций действительного залога в страдательный.</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11
12.	<p>Разговорная лексика по теме: «Медицина, здоровье». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: употребление Past Perfect (повторение); употребление инфинитивных конструкций:</p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11

	<p><i>дополнение + инфинитив</i> без частицы to (после глаголов to feel, to hear, to see, to make, to have, to let); употребление конструкций <i>дополнение + причастие настоящего времени</i> (после глаголов to feel, to hear, to see); употребление конструкций <i>дополнение + причастие прошедшего времени</i> (после глаголов to see, to hear, to have); употребление конструкций <i>дополнение + инфинитив</i> с частицей to (после глаголов to want, to tell, to ask, to know, to cause, to get, to trust, to persuade); употребление конструкций <i>дополнение + to be + причастие прошедшего времени</i> (после глаголов to order, to allow, to persuade, to get, to trust).</p> <p>Синтаксис: различные виды сложных дополнений, употребление придаточных предложений после глаголов, выражающих мнение или предположение (to understand, to know).</p> <p>Синтаксис: использование вместо инфинитива в конструкциях «<i>дополнение + инфинитив с частицей to</i>» после глаголов, выражающих мнение или предположение, придаточных предложений.</p>					
13.	<p>Разговорная лексика по теме: «Эмоции, чувства». «Жизненные события».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: употребление Present Continuous (повторение); употребление конструкции for + существительное в роли дополнения + инфинитив с частицей to; случаи, когда времена группы Continuous не употребляются (при описании мгновенных действий, повторяющихся действий, общеизвестных истин и фактов, с <i>non-Continuous verbs</i>); классификация <i>Non-Continuous verbs</i>; случаи использования <i>Non-Continuous verbs</i> в длительном времени; герундий в составе сложных существительных (sleeping-pill, writing-paper и т.д.); дефис в сложных существительных; устойчивые выражения, образованные соединением глаголов to come, to go, to lie, to stand и <i>причастием настоящего времени</i>, которые не всегда выражают длительность действия.</p> <p>Синтаксис: условные предложения с союзом if вместо конструкции for + дополнение + инфинитив.</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11
14.	<p>Разговорная лексика по темам: «Почта», «Телефонный разговор», «Финансовые вопросы».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: герундий (повторение); употребление Present Simple для выражения будущего времени; глаголы, после которых всегда употребляется герундий (to quit, to deny и т.д.); случаи равнозначного употребления <i>герундия</i> и <i>инфинитива</i> с частицей to; случаи смыслового различия</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11

	предложений в зависимости от употребления в них <i>герундия</i> или <i>инфинитива</i> с частицей to ; употребление <i>герундия</i> и <i>инфинитива</i> с частицей to после глаголов to try, to forget, to regret, to remember ; разговорные клише; Present Simple для выражения будущего действия и описания прошлого. Синтаксис: дополнительные придаточные предложения, зависящие от глагола to forget .					
15.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на аудирование аутентичной английской речи и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	Разговорная лексика по темам «Медицина», «Память и умственная деятельность», «Взаимоотношения». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: причастия, союзы, наречия (повторение); употребление Past Simple и Past Continuous ; существительные и некоторые формы причастия совершенного вида в функции прилагательных (the kitchen table, country life, sunken cheeks и т.д.); сочинительные и подчинительные союзы; разговорные клише. Синтаксис: место обстоятельственных придаточных предложений в составе сложноподчиненного, образование вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to have в значении, отличном от <i>иметь</i> .	2 (25-26)	25-26	2	5	11
17.	Разговорная лексика по теме: «Повседневная жизнь». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: предлоги (повторение); существительные, образованные от прилагательных суффиксальным способом (суффикс -ity); подчинительные союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения: условия – if, un-less, provided, in case, suppose , цели – so that, (in order) that, lest , следствия – such...that, so...that, so , образа действия – as, as though, as if , уступительные – although, though, even if , сравнительные – as...as, not so ...as, than , ограничительные – as far as и пропорции – as . Синтаксис: классификация обстоятельственных придаточных предложений по значению; придаточные предложения условия I, II, III типа ;	2 (27-28)	27-28	2	5	11

	употребление конструкций so that + can/will/may, so that + could/would/might, (in order) that + may/shall, (in order) that + might/should, lest + should в обстоятельственных придаточных предложениях <i>цели</i> ; придаточные предложения в роли подлежащего, дополнения, определения.					
18.	Разговорная лексика по темам: «Учеба», «Редактирование текста», «Средства массовой информации», «Математические действия». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: повторение лексико-грамматического материала, изученного в уроках курса; сравнение правил употребления предлогов during и for, above и over, below и under, except и besides, between и among, as и like, till и as far as, in и into, against, towards и by ; предлоги, образующие в сочетании с глаголами устойчивые выражения down, in, across, on, along, through, round, off ; образование существительных от прилагательных при помощи суффиксов -cy, -sy, -th, -tude, -or, -our ; прилагательные, образованные от существительных суффиксальным способом (суффикс -ible).	2 (29-30)	29-30	2	5	11
19.	Разговорная лексика по темам: «Семейные и дружеские отношения», «Военные действия». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: повторение лексико-грамматического материала, изученного в уроках курса; значения глаголов в сочетании с предлогами with (to supply with, to team with и т.д.), for (to be in for, to long for и т.д.), from (to derive from, to borrow from и т.д.), to (to see to, to occur to и т.д.), of (to dispose of, to accuse of и т.д.), at (to jump at, to hint at и т.д.).	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на аудирование аутентичной английской речи и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
Итого:		36 (32+4)	1-32 +4	36	100	220
Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста						4
						ИТОГО: 324

3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единократное получение полного комплекта учебных материалов курса.

3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№ № уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32+4	324

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб.упр. часть 1; уроки 9-10)	сб.упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб.упр. часть 2)	уроки 15-16; сб.упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб.упр. часть 3; уроки 25-26)	сб.упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб.упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб.упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32+4	324

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1*)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№№ уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32+4	324

ПРИМЕЧАНИЕ: *формат предоставления учебных материалов определяется договором на оказание платных образовательных услуг.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

Двуязычные словари

4.1. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Проспект, 2014. – 816 с.

Учебно-методические пособия

4.2. Грамматический справочник «Английский для среднего уровня». – Белгород: ЕШКО, 2021. – 62с.

4.3. Грамматический справочник «Английский для среднего уровня extra». – Белгород: ЕШКО, 2021. – 68с.

4.4. Английский для туристов и путешественников. Туристический сборник в 2-х частях + 2 CD. – Харьков: ЕШКО, 2011. – 80с., 48с.

4.5. Фразовые глаголы: Учебное пособие. В 2-х ч. – Белгород: ЕШКО, 2021. Ч.1. 68с., Ч.2. 60с.

Книги для домашнего чтения

4.6. Английские народные сказки. [=English Folk Tales]/Учебное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 128с. + 1электрон. опт. диск (CD-ROM).

4.7. Волшебные сказки Британии. [=English Fairy Tales]/Литература на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 192с.

4.8. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес. /Lewis Carroll. Alice's Adventures in Wonderland, London, Collins Classics, 2014. – 158с.

4.9. Легенды о Робине Гуде. [=Legends of Robin Hood]/Литература на английском языке, сост. Н. Чесова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112с. + 1электрон. опт. диск (CD-ROM).

4.10. Стивенсон Р.Л. Остров сокровищ. [=Treasure Island]/Литература на английском языке. – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 236с.

4.11. Тэйер Дж. Смешные истории. [=Funny Stories]/Джейн Тэйер, адаптация, коммент., упражнения, слов Е. Катасоновой. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 128с.