

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ ДО «ЕШКО»  
от 19 декабря 2022 г. № 31

**Принята**

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»  
Протокол № 5 от 14 декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Английский для среднего уровня»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан Европейской школой корреспондентского обучения.

**Белгород, 2023**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Программа заочного курса «Английский для среднего уровня» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих английский язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование способности к общению на английском языке. Курс позволит закрепить имеющиеся базовые знания, обеспечит возможность дальнейшего активного развития и совершенствования навыков чтения, аудирования, говорения и письма.

### **1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень**

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Рекомендован для тех, кто знаком с основами английского языка, а также для желающих восстановить забытые знания, полученные на уровне intermediate. Требования к предварительной подготовке: изучение английского языка в течении 1-2 лет либо окончание курса ЕШКО «Английский для начинающих». Оценить исходный уровень знаний поможет вступительный тест «Английский для среднего уровня».

### **1.3. Язык, на котором осуществляется обучение: русский.**

### **1.4. Форма обучения на курсе: заочная.**

### **1.5. Формат учебных материалов курса по выбору обучающегося:**

- **электронный:** доступ к цифровым учебным журналам с уроками (в формате pdf) предоставляется в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО;
- **печатный:** печатные учебные журналы с уроками высылаются по почте.

### **1.6. Образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

- **кейс-технология:** обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов в электронном и/или печатном формате для самостоятельного изучения;
- **дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:** в Личном кабинете на интернет-сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний и взаимодействия с личным преподавателем, проходить промежуточную аттестацию и заочное письменное экзаменационное тестирование онлайн для получения Свидетельства ЕШКО.

### **1.7. Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Системные требования для персонального компьютера (PC/Mac):

- браузер с поддержкой HTML5;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);

- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

**1.8. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):**

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

**1.9. Общий объем учебной работы:** 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

**1.10. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений:** 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

**1.11. Учебно-методическое обеспечение**

• **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе на интернет-сайте ЕШКО:**

– *Вступительный тест* позволяет самостоятельно оценить имеющиеся базовые знания и принять решение о выборе курса соответствующего уровня. Предлагается в электронной версии.

– *Пробный урок*. Дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

• **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса:**

1) *Письмо старшего преподавателя*. Включает методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Высылается по электронной почте при предоставлении доступа к курсу в электронном формате либо с уроками 1-2 печатного курса.

**В Личном кабинете на сайте ЕШКО обучающимся предоставляется доступ к следующим учебно-методическим материалам:**

2) *Учебные журналы с уроками в электронном (цифровом) формате – pdf (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков,

методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания. Учебный журнал с уроками 1–2 включает *программу курса (содержание)*.

**Примечание:** при записи на обучение предусмотрена возможность получения печатных учебных журналов с бланками-вкладышами для выполнения и отправки на проверку домашних работ.

3) *Красный фильтр-закладка*. Предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Функция реализована для работы с цифровыми учебными журналами (pdf).

**Примечание:** при получении учебных журналов в печатном формате красный фильтр высылается с уроками 1-2.

4) *Аудиозаписи уроков курса (1-32+ 4 сборника упражнений)* для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

5) *Домашние задания (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32).

6) *Поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

7) *Итоговый экзаменационный тест для получения Свидетельства ЕШКО*. Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

**Примечание:** при получении учебных журналов курса в печатном формате высылается на печатном бланке с последним уроком курса либо в составе полного комплекта учебных материалов.

#### **1.12. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:**

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**

- грамматический справочник «Английский для среднего уровня»;
- англо-русский и русско-английский словарь;
- онлайн-практикум «Английский для туристов»;
- книги для домашнего чтения (в виде печатных изданий и на электронных носителях);

- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 1.13. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей английского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждых 8 уроков курса. Целью данных сборников является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий записаны на компакт-диски и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной английской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозаписи), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

#### **1.14. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

– более 1800 новых слов и выражений, представленных в учебных материалах курса, а также новые более сложные грамматические категории и структуры, необходимые для дальнейшего развития и совершенствования навыков устной и письменной речи, чтения, аудирования;

**УМЕТЬ:**

– составлять четкие и подробные сообщения с описанием впечатлений и событий, осуществлять обмен информацией в устной и письменной формах, излагать и обосновывать свое мнение по основным проблемам в пределах изученных тем (например: СМИ, финансовая деятельность, музыка, медицина, путешествие и т.д.);

– пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

**ВЛАДЕТЬ:**

– навыками восприятия на слух и понимать общее содержание сложных текстов на конкретные и абстрактные темы, связанные с основными сферами жизни;

– двумя основными видами чтения: *просмотровым*, направленным на извлечение из текста основной информации и *детализирующим*, направленным на точное понимание текста.

#### **1.15. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн или по почте на печатных бланках. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающемуся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

### **1.16. Промежуточная аттестация**

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании удовлетворительного результата промежуточной аттестации.

### **1.17. Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий, практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим удовлетворительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков по темам в уч. журналах  (№№ уроков)	Аудио-записи к урокам в учебных журналах  (№№ уроков)	Количество домаш. работ	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Поездки», «Путешествие самолетом», Расширение словарного запаса по теме: «Страны, национальности, названия жителей стран».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> неопределенный артикль <b>a/an</b> (употребление после предлогов <b>as</b> и <b>for</b>, <b>with</b> и <b>without</b>, в восклицаниях, начинающихся с <b>what</b> или <b>such</b>, перед существительными в единственном числе, в устойчивых выражениях <b>two at a time</b>, <b>to have a fever</b>, <b>to go on a journey</b>, <b>to earn a living</b> и т.д.; <b>half</b> и неопределенный артикль); определенный артикль <b>the</b> (употребление в устойчивых выражениях <b>to join the army</b>, <b>with the exception of</b>, <b>to run the risk of</b> и т.д.; отсутствие артикля в выражениях <b>to lose patience</b>, <b>to put at flight</b>, <b>to be at stake</b> и т.д.; отсутствие артикля перед абстрактными существительными и существительными во множественном числе, употребленными в общем смысле; <b>half/double</b> и определенный артикль); существительные, обозначающие названия стран, прилагательные в роли существительных, производные прилагательные., восклицательные предложения.</p> <p><b>Синтаксис:</b> место артиклей в предложениях со словами <b>half</b> и <b>double</b>; восклицательные предложения (повторение).</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Поездки», «На вокзале», «Путешествие поездом», «Животный мир».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> личные, притяжательные и возвратные местоимения (повторение); употребление личных местоимений <b>it</b>, <b>he</b>, <b>she</b> для обозначения животных и транспортных средств; личные и возвратные местоимения после слов <b>and</b>, <b>as</b>, <b>than</b>, <b>except</b>, <b>like</b>, <b>but</b>; употребление предлогов места с личными местоимениями; употребление глаголов, не требующих после себя дополнения, выраженного местоимением; конструкция <b>глагол + предлог + местоимение</b>, глаголы, всегда употребляющиеся с возвратными местоимениями (<b>to resign oneself to</b>, <b>to avail oneself of</b>, <b>to confine oneself on</b> и т.д.).</p> <p><b>Синтаксис:</b> особенности структуры предложений с возвратными местоимениями употребляемыми для усиления значения существительного или местоимения.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11



3.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Космическое пространство», «Географические названия».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> имя существительное (<b>повторение</b>); существительные мужского рода; существительные женского рода; существительные, относящиеся и к мужскому, и к женскому роду; множественное число сложных существительных с <b>man-, woman-</b>; существительные, имеющие одинаковую форму единственного и множественного числа; собирательные существительные; особенности употребления неисчисляемых существительных; употребление числительных в словосочетаниях с существительными; употребление существительных, обозначающих количество.</p> <p><b>Синтаксис:</b> предложения с распространенным приложением, выраженным словосочетанием <b>числительное + существительное</b>.</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11
4.	<p><b>Расширение словарного запаса по темам: «Животный мир», «Домашние животные».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> степени сравнения прилагательных (<b>повторение</b>); особенности употребления притяжательного падежа существительных, используемых в устойчивых выражениях; притяжательный падеж существительных, обозначающих названия животных; конструкция <b>post-genitive</b>; особенности образования степеней сравнения двусложных и трехсложных прилагательных; прилагательные, образующие степени сравнения особым способом (<b>far-farther-farthest</b> и т.д.); употребление прилагательных в значении существительных; различия в значениях слов <b>later, latest, last, former, latter</b>; образование наречий от прилагательных, оканчивающихся на <b>-ic</b>; особые виды и формы наречий, оканчивающихся на <b>-ly</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> употребление прилагательных в роли определения и именной части составного сказуемого.</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11
5.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на аудирование аутентичной английской речи и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11

6.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Английские праздники». Расширение словарного запаса по темам: «Магазины, покупки», «Профессиональная деятельность».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> относительные местоимения (<b>повторение</b>); особенности употребления притяжательных местоимений и их форм; использование местоимений <b>this</b> и <b>that</b> в разговорной английской речи в роли наречий степени; составные вопросительные местоимения с наречием <b>ever</b>; наречия <b>when, where, how, why</b> и относительные местоимения <b>which, what</b> в роли союзных слов, вводящих придаточные предложения; употребление относительных местоимений <b>which</b> и <b>that</b> в роли союзных слов в классифицирующих и индивидуализирующих определительных придаточных предложениях; употребление наречия <b>so</b> в различных грамматических конструкциях; особенности употребления союзов <b>either...or, neither...or</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> определительные придаточные предложения, особенности употребления разделительных вопросов.</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11
7.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Средства связи», «Телевидение», «Радио».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> неопределенные местоимения (<b>повторение</b>); особенности употребления неопределенных местоимений <b>all, either, neither, both, none</b>; различия в употреблении местоимений <b>each</b> и <b>every</b>; использование выражения <b>nothing much</b> в роли наречия; случаи употребления неопределенного местоимения <b>one</b> (для избежание повторения и в безличных предложениях); вспомогательные глаголы <b>to be, to do, to have</b> как часть составного глагольного сказуемого; модальные глаголы в составе сказуемого; модальные конструкции; сослагательное наклонение.</p> <p><b>Синтаксис:</b> особенности структуры предложения с неопределенными местоимениями <b>all, either, neither, both, none</b>.</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11
8.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Музыка и музыканты».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> числительные (<b>повторение</b>); модальные глаголы <b>may, might, must, need, dare</b> в простых временных формах; модальные конструкции <b>ought to, to be allowed, to be permitted, to have to</b> в сложных временных формах; употребление конструкции <b>used to + инфинитив</b> основного глагола; употребление сочетаний <b>to be used to + герундий, to get used to + герундий</b>.</p> <p><b>Синтаксис:</b> косвенная речь.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11

9.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Религия, церковь».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> употребление <b>Past Simple</b> и <b>Present Perfect (повторение)</b>; вспомогательный глагол <b>to do</b> в вопросительных, отрицательных, вопросительно-отрицательных предложениях; модальное значение глагола <b>to do</b>; употребление конструкций <b>to be + инфинитив</b> с частицей <b>to</b>, <b>to have + дополнение + инфинитив</b> без частицы <b>to</b>, <b>to have + дополнение + Past Participle</b>; <b>shall</b> и <b>will</b> в качестве вспомогательных глаголов; модальное значение глаголов <b>shall, should</b> и <b>will</b>.  <b>Синтаксис:</b> обратный порядок слов в предложении, повелительные и условные предложения.</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11
10.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на аудирование аутентичной английской речи и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Литература и искусство».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> неправильные глаголы (<b>повторение</b>); употребление вспомогательного глагола <b>would</b>, модальное значение глагола <b>would</b>; формы страдательного залога; глаголы, требующие использования частицы <b>to</b> перед <b>косвенным дополнением (to address to, to entrust to, to reveal to</b> и т. д.); глаголы, синонимичные по значению конструкции <b>глагол + предлог (to watch = to look at, to call = to send for</b> и т.д.); употребление существительного после конструкции <b>глагол + предлог</b>; разговорные клише (<b>I'm looking forward to it; it can't be helped</b> и т. д.); употребление конструкции <b>happen + инфинитив</b> и оборота <b>to look forward</b>; переходные и непереходные глаголы в страдательном залоге.  <b>Синтаксис:</b> особенности преобразования конструкций действительного залога в страдательный.</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11
12.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Медицина, здоровье».</b>  <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.  <b>Морфология:</b> употребление <b>Past Perfect (повторение)</b>; употребление инфинитивных конструкций:</p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11

	<p><i>дополнение + инфинитив</i> без частицы <b>to</b> (после глаголов <b>to feel, to hear, to see, to make, to have, to let</b>); употребление конструкций <i>дополнение + причастие настоящего времени</i> (после глаголов <b>to feel, to hear, to see</b>); употребление конструкций <i>дополнение + причастие прошедшего времени</i> (после глаголов <b>to see, to hear, to have</b>); употребление конструкций <i>дополнение + инфинитив</i> с частицей <b>to</b> (после глаголов <b>to want, to tell, to ask, to know, to cause, to get, to trust, to persuade</b>); употребление конструкций <i>дополнение + to be + причастие прошедшего времени</i> (после глаголов <b>to order, to allow, to persuade, to get, to trust</b>).</p> <p><b>Синтаксис:</b> различные виды сложных дополнений, употребление придаточных предложений после глаголов, выражающих мнение или предположение (<b>to understand, to know</b>).</p> <p><b>Синтаксис:</b> использование вместо инфинитива в конструкциях «<i>дополнение + инфинитив с частицей to</i>» после глаголов, выражающих мнение или предположение, придаточных предложений.</p>					
13.	<p><b>Разговорная лексика по теме: «Эмоции, чувства». «Жизненные события».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> употребление <b>Present Continuous (повторение)</b>; употребление конструкции <b>for + существительное в роли дополнения + инфинитив с частицей to</b>; случаи, когда времена группы <b>Continuous</b> не употребляются (при описании мгновенных действий, повторяющихся действий, общеизвестных истин и фактов, с <i>non-Continuous verbs</i>); классификация <i>Non-Continuous verbs</i>; случаи использования <i>Non-Continuous verbs</i> в длительном времени; герундий в составе сложных существительных (<b>sleeping-pill, writing-paper</b> и т.д.); дефис в сложных существительных; устойчивые выражения, образованные соединением глаголов <b>to come, to go, to lie, to stand</b> и <i>причастием настоящего времени</i>, которые не всегда выражают длительность действия.</p> <p><b>Синтаксис:</b> условные предложения с союзом <b>if</b> вместо конструкции <b>for + дополнение + инфинитив</b>.</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11
14.	<p><b>Разговорная лексика по темам: «Почта», «Телефонный разговор», «Финансовые вопросы».</b></p> <p><b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p><b>Морфология:</b> герундий (<b>повторение</b>); употребление <b>Present Simple</b> для выражения будущего времени; глаголы, после которых всегда употребляется герундий (<b>to quit, to deny</b> и т.д.); случаи равнозначного употребления <i>герундия</i> и <i>инфинитива</i> с частицей <b>to</b>; случаи смыслового различия</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11

	предложений в зависимости от употребления в них <i>герундия</i> или <i>инфинитива</i> с частицей <b>to</b> ; употребление <i>герундия</i> и <i>инфинитива</i> с частицей <b>to</b> после глаголов <b>to try, to forget, to regret, to remember</b> ; разговорные клише; <b>Present Simple</b> для выражения будущего действия и описания прошлого. <b>Синтаксис:</b> дополнительные придаточные предложения, зависящие от глагола <b>to forget</b> .					
15.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на аудирование аутентичной английской речи и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<b>Разговорная лексика по темам «Медицина», «Память и умственная деятельность», «Взаимоотношения».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> причастия, союзы, наречия ( <b>повторение</b> ); употребление <b>Past Simple</b> и <b>Past Continuous</b> ; существительные и некоторые формы причастия совершенного вида в функции прилагательных ( <b>the kitchen table, country life, sunken cheeks</b> и т.д.); сочинительные и подчинительные союзы; разговорные клише. <b>Синтаксис:</b> место обстоятельственных придаточных предложений в составе сложноподчиненного, образование вопросительных и отрицательных предложений с глаголом <b>to have</b> в значении, отличном от <i>иметь</i> .	2 (25-26)	25-26	2	5	11
17.	<b>Разговорная лексика по теме: «Повседневная жизнь».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> предлоги ( <b>повторение</b> ); существительные, образованные от прилагательных суффиксальным способом (суффикс <b>-ity</b> ); подчинительные союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения: условия – <b>if, un-less, provided, in case, suppose</b> , цели – <b>so that, (in order) that, lest</b> , следствия – <b>such...that, so...that, so</b> , образа действия – <b>as, as though, as if</b> , уступительные – <b>although, though, even if</b> , сравнительные – <b>as...as, not so ...as, than</b> , ограничительные – <b>as far as</b> и пропорции – <b>as</b> . <b>Синтаксис:</b> классификация обстоятельственных придаточных предложений по значению; придаточные предложения условия <b>I, II, III типа</b> ;	2 (27-28)	27-28	2	5	11

	употребление конструкций <b>so that + can/will/may, so that + could/would/might, (in order) that + may/shall, (in order) that + might/should, lest + should</b> в обстоятельственных придаточных предложениях <i>цели</i> ; придаточные предложения в роли подлежащего, дополнения, определения.					
18.	<b>Разговорная лексика по темам: «Учеба», «Редактирование текста», «Средства массовой информации», «Математические действия».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> повторение лексико-грамматического материала, изученного в уроках курса; сравнение правил употребления предлогов <b>during</b> и <b>for, above</b> и <b>over, below</b> и <b>under, except</b> и <b>besides, between</b> и <b>among, as</b> и <b>like, till</b> и <b>as far as, in</b> и <b>into, against, towards</b> и <b>by</b> ; предлоги, образующие в сочетании с глаголами устойчивые выражения <b>down, in, across, on, along, through, round, off</b> ; образование существительных от прилагательных при помощи суффиксов <b>-cy, -sy, -th, -tude, -or, -our</b> ; прилагательные, образованные от существительных суффиксальным способом (суффикс <b>-ible</b> ).	2 (29-30)	29-30	2	5	11
19.	<b>Разговорная лексика по темам: «Семейные и дружеские отношения», «Военные действия».</b> <b>Фонетика:</b> тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. <b>Морфология:</b> повторение лексико-грамматического материала, изученного в уроках курса; значения глаголов в сочетании с предлогами <b>with (to supply with, to team with</b> и т.д.), <b>for (to be in for, to long for</b> и т.д.), <b>from (to derive from, to borrow from</b> и т.д.), <b>to (to see to, to occur to</b> и т.д.), <b>of (to dispose of, to accuse of</b> и т.д.), <b>at (to jump at, to hint at</b> и т.д.).	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на аудирование аутентичной английской речи и воспроизведение услышанного. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
<b>Итого:</b>		36 (32+4)	1-32 +4	36	100	220
<b>Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста</b>						4
					<b>ИТОГО: 324</b>	

### 3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося в соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единовременное получение полного комплекта учебных материалов курса.

#### 3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (*освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4)	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32+4</b>	<b>324</b>

- 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб.упр. часть 1; уроки 9-10)	сб.упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб.упр. часть 2)	уроки 15-16; сб.упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб.упр. часть 3; уроки 25-26)	сб.упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб.упр. часть 4)	уроки 31-32; сб.упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32+4</b>	<b>324</b>

- 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (*освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1*)

Месяц обучения	Учебные журналы с уроками количество (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете либо доставка почтой	Аудиозаписи к урокам (№№ уроков)  • доступ в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4)	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> (доступ к итоговому экзаменационному тесту в Личном кабинете на сайте ЕШКО)		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 (16+4)</b>	<b>1-32+4</b>	<b>324</b>



#### **4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ**

##### **Двуязычные словари**

4.1. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Проспект, 2014. – 816 с.

##### **Учебно-методические пособия**

4.2. Грамматический справочник «Английский для среднего уровня». – Белгород: ЕШКО, 2022. – 62с.

4.3. Грамматический справочник «Английский для среднего уровня extra». – Белгород: ЕШКО, 2022. – 68с.

##### **Книги для домашнего чтения**

4.4. Английские народные сказки. [=English Folk Tales]/Учебное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 128с. + 1электрон. опт. диск (CD-ROM).

4.5. Волшебные сказки Британии. [=English Fairy Tales]/Литература на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 192с.

4.6. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес. /Lewis Carroll. Alice's Adventures in Wonderland, London, Collins Classics, 2014. – 158с.

4.7. Легенды о Робине Гуде. [=Legends of Robin Hood]/Литература на английском языке, сост. Н. Чесова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112с. + 1электрон. опт. диск (CD-ROM).

4.8. Стивенсон Р.Л. Остров сокровищ. [=Treasure Island]/Литература на английском языке. – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 236с.

4.9. Тэйер Дж. Смешные истории. [=Funny Stories]/Джейн Тэйер, адаптация, коммент., упражнения, слов Е. Катасоновой. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 128с.