

**ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО
ОБУЧЕНИЯ»**

«Принята»

решением УМС ЧОУ ДО «ЕШКО»
(протокол № 1
от «11» января 2021 г.)

«Утверждена»

приказом № 1
директора ЧОУ ДО «ЕШКО»
от «11» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Английский для начинающих»

Курс разработан
Европейской школой корреспондентского обучения.

Белгород, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели образовательного процесса

Программа заочного курса «Английский для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих английский язык для общепрактических и культурных целей. Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование начальных навыков повседневного общения на английском языке. Курс охватывает наиболее употребительную лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

1.2. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень

Курс предназначен для обучения взрослых. Может применяться для обучения детей в возрасте от 15 лет и старше. Предварительная подготовка не требуется. Курс позволит освоить язык «с нуля» либо восстановить начальные базовые знания.

1.3. Форма обучения на курсе: заочная.

1.4. Дистанционные образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:

- кейс-технология (обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов для самостоятельного изучения)*;
- интернет-технологии (обучающимся предоставляется возможность выполнения и получения проверенных домашних работ через Интернет для осуществления текущего контроля знаний и контактов с преподавателем, а также возможность доступа к аудиоматериалам уроков и дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО в электронной среде).

1.5. Способ доставки учебных и методических материалов:

- корреспондентский (рассылка почтой): учебные журналы с бланками домашних заданий, итоговый экзаменационный тест и т.д. *;
- через Интернет (пробный урок, программа курса, домашние задания, аудиозаписи к урокам курса и т.д.).

1.6. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного заочного итогового экзамена):

- 22 месяца в нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц);
- 12 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц);
- 9 месяцев в ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц).

1.7. Общий объем учебной работы: 324 часа. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (320 часов) + выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста (нормативное время – 4 часа).

1.8. Рекомендуемое время изучения 1 учебного журнала, содержащего 2 урока, либо 1 сборника упражнений: 16 часов в месяц / 4 часа в неделю / не менее 30 минут в день.

1.9. Учебно-методическое обеспечение

- **Информационно-ознакомительные материалы в свободном доступе:**

- *Пробный урок* дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии, размещенной на сайте ЕШКО.

- **Учебные материалы в рамках программного комплекта курса (кейса):**

- *Письмо старшего преподавателя*, включающее методические рекомендации и разъяснения, касающиеся основных этапов организации учебного процесса. Предоставляется с уроками 1-2*.

- *Учебные журналы (общее количество учебных журналов – 16 (32 урока) + 4 сборника упражнений)* содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, *домашние задания на бланках-вкладышах (общее количество домашних заданий – 36)*. В уроках, посвященных языковой практике (сборниках упражнений: Часть 1, Часть 2, Часть 3, Часть 4), домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих восьми уроках (1-8; 9-16; 17-24; 25-32)*.

- *Красный фильтр-закладка* предназначен для самостоятельной проверки обучающимся правильности выполнения заданий. Предоставляется с уроками 1-2*.

- *Доступ к аудиозаписям уроков курса (1-32+ 4 сборника упражнений)* в Личном кабинете на сайте ЕШКО для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом с возможностью скачивания аудиофайлов.

- *Доступ к поурочным тренировочным интерактивным мини-упражнениям (Study Apps)* для выполнения в режиме онлайн на сайте ЕШКО (*общее количество: 16*). Содержат 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.

- *Итоговый экзаменационный тест* построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Предоставляется с учебными материалами последнего урока*.

1.10. Дополнительное учебно-методическое обеспечение:

- **Возможность заказать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями за дополнительную плату:**
 - грамматический справочник «Английский для начинающих»;
 - «Англо-русский и русско-английский» карманный словарь;
 - туристический сборник (брошюра, включающая 50 тематических диалогов и двуязычный словарик + брошюра, включающая 50 упражнений с ключами для закрепления слов и выражений из диалогов + 3 компакт-диска с записью учебного материала и упражнений);
 - учебное пособие «Фразовые глаголы»;
 - книги для домашнего чтения (в виде печатных изданий и на электронных носителях);
- **Возможность доступа к бесплатным дополнительным образовательным услугам и ресурсам ЕШКО** (вебинарам/архиву видеозаписей, Skype-консультациям и т.д.), предлагаемым к использованию посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.11. Особенности методической структуры уроков

Учебный журнал состоит из двух уроков, каждый из которых делится на две части. Первый урок и первая часть второго урока содержат новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть второго урока предназначена для повторения изученного материала и включает тренировочные упражнения на чтение и перевод. Каждый урок завершается **приложением**, систематизирующим изученный в ходе урока фонетический и лексико-грамматический материал, и **домашним заданием**. Последний раздел журнала содержит **словарь** изученных в двух уроках новых слов.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей английского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены 4 сборника упражнений, которые обучающийся получает после изучения каждого 8 уроков курса. Целью данных сборников яв-

ляется проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий сопровождаются аудиозаписями и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной английской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозапись), способствующие выработке орфографической грамотности.

Использование красного фильтра позволяет обучающемуся постоянно контролировать усвоение материала урока, активизирует память, выполняет роль зрительного ориентира, обеспечивает разнообразные формы работы с изучаемым материалом, позволяет выбирать уровень сложности задач, стоящих в том или ином тренировочном задании.

1.12. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

УМЕТЬ:

– запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т.д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т.д.);

– пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками восприятия на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

1.13. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимися. Домашние работы предоставляются на проверку по почте на печатных бланках или через Интернет. Оцениваются по пятибалльной шкале. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 36.

Обучающимся предоставляется также дополнительная возможность самоконтроля полученных знаний посредством выполнения на сайте ЕШКО поурочных тренировочных интерактивных мини-упражнений с ключами (Study Apps).

1.14. Промежуточная аттестация

Проводится по результатам выполнения всех домашних работ, предусмотренных программой курса, по критерию «аттестован»/«неаттестован».

Обучающийся считается аттестованным, если минимальное значение среднего балла по результатам выполнения всех домашних работ курса, предусмотренных программой, соответствует оценке 3 (удовлетворительно).

Допуск к сдаче письменного заочного экзамена осуществляется на основании положительного результата промежуточной аттестации.

1.15. Форма итоговой аттестации

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного заочного экзамена (тестирования). Сдача итогового экзамена входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся с учетом темпа обучения. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 2-х месяцев.

Задания письменного заочного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части*. Теоретическая часть экзаменационного теста содержит 100 тестовых заданий (multiple choice), практическая часть – задание на подготовку связного письменного текста-рассуждения на заданную тему. По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общая итоговая оценка.

Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Свидетельство ЕШКО, подтверждающее обучение на курсе, его окончание и успешную сдачу письменного заочного итогового экзамена с указанием полученной оценки и общего количества учебных часов.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Количество уроков*	Аудио-записи к урокам	Количество домаш. работ*	Объем самостоятельной работы в часах	
					теоретическая часть	практическая часть
1.	<p>Разговорная лексика по теме: «Город. Транспорт».</p> <p>Фонетика: особенности английского произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота звуков и т.д.).</p> <p>Морфология: артикли; разряды существительных по значению; число существительных; личные местоимения; указательные местоимения; неопределенные местоимения; конструкции there is, there are; глагол как части речи; простое настоящее время (Present Indefinite Tense); союзы; предлоги.</p>	2 (1-2)	1-2	2	5	11
2.	<p>Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: час, утро, день, вечер, ночь».</p> <p>Фонетика: особенности английского произношения: базисные интонационные модели.</p> <p>Морфология: артикли; прилагательное как часть речи; притяжательные, указательные и неопределенные местоимения; количественные числительные; глаголы to do, to go, to be в простом настоящем времени; образование вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени; простое будущее время (Future Indefinite Tense).</p> <p>Синтаксис: порядок слов в английском предложении.</p>	2 (3-4)	3-4	2	5	11
3.	<p>Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: дата, дни недели, месяц, год».</p> <p>Фонетика: особенности английского произношения: ритмико-интонационные модели.</p> <p>Морфология: простое прошедшее время (Past Indefinite Tense); глаголы to be и to go в простом прошедшем времени; понятие наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное); простое будущее время (Future Indefinite Tense); количественные и порядковые числительные; неопределенные наречия; предлоги into, out of; личные и притяжательные местоимения; особенности образования множественного числа существительных.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в простом распространенном предложении; общие вопросы; краткий ответ на вопрос с глаголом to be и to do; порядок слов специального вопроса; повелительные предложения.</p>	2 (5-6)	5-6	2	5	11

4.	<p>Разговорная лексика по теме: «Погода». Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. Морфология: существительные исчисляемые и неисчисляемые; существительные, образующие множественное число не по общим правилам: foot-feet, man-men, woman-women; притяжательный падеж существительных; образование степеней сравнения прилагательных; личные местоимения в роли дополнения; числительные, обозначающие десятки; правильные и неправильные глаголы; три основные формы неправильных глаголов to take, to come, to put, to make, to cut, to shine; образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени; настоящее завершённое время (Present Perfect Tense); причастие прошедшего времени совершенного вида; образование вопросительной и отрицательной форм модальных глаголов can и must; вопросительное местоимение which, вопросительное наречие why, предлог of. Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов why, which.</p>	2 (7-8)	7-8	2	5	11
5.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1-8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 1	сб. упр. часть 1	1	5	11
6.	<p>Разговорная лексика по теме: «Профессия. Занятие». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: определенный артикль, множественное число существительных (повторение); группы существительных, образующих множественное число не по общим правилам (tooth-teeth, wife-wives, fireman-firemen, tomato-tomatoes, child-children, deer-deer и т.д.); три основные формы неправильных глаголов to see, to go, to drive, to get, to know, to speak, to put, to have, to be, to do, to think, to give, to understand, to read, to fly, to write; различия в употреблении простого прошедшего и настоящего завершённого времени, слова-определители, указывающие на необходимость использования той или иной временной формы; согласование времен; личное местоимение it; выражения: all kinds of, all sorts of; оборот how are you; выражения to be ready, to be full of; союзные слова when и that. Синтаксис: место наречий also и too в предложении; пунктуация и порядок слов в предложениях со словом please.</p>	2 (9-10)	9-10	2	5	11

7.	<p>Разговорная лексика по теме: «Интерьер: гостиная».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: неопределенный артикль, личные формы глаголов to be и to have в простом настоящем времени (повторение); неопределенный артикль a/an перед существительными, обозначающими название профессий и вероисповедание; выражения, в которых определенный артикль не употребляется by car, at work, in town, in white, into English и т.д.; три основные формы неправильных глаголов to bring, to eat, to keep, to teach, to hear, to pay, to sit, to show, to buy, to sing, to drink, to forget; местоимения some и a few; предлоги under, over, by, from, across, till, before; оборот a lot of; вопросительное слово when; выражение to be late.</p> <p>Синтаксис: краткий ответ на вопрос с глаголом to be; порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительного слова when.</p>	2 (11-12)	11-12	2	5	11
8.	<p>Разговорная лексика по теме: «Продукты питания».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: простое настоящее время, притяжательные местоимения (повторение); самостоятельные формы притяжательных местоимений; притяжательные местоимения в функции определения (со словом own); притяжательная форма вопросительного местоимения who (whose); отрицательные местоимения nobody, nothing; неправильные глаголы to say, to tell, to send, to leave, to feel, to begin, to build, to catch, to fall; настоящее длительное время (Present Continuous Tense); изменение на письме в глаголах при добавлении окончания -ing; различия в употреблении простого настоящего и настоящего длительного времени; прошедшее длительное время (Present Continuous Tense); различия в употреблении простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени; выражения to hungry, to be thirsty, to be tired; вопросительное наречие why; союз because.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительного слова why.</p>	2 (13-14)	13-14	2	5	11
9.	<p>Разговорная лексика по теме: «Одежда».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: простое прошедшее время, степени сравнения односложных прилагательных (повторение); притяжательный падеж существительных во множественном числе; особые случаи употребления притяжательных форм существительных (устойчивые</p>	2 (15-16)	15-16	2	5	11

	<p>выражения hairdresser's, greengrocer's, at the baker's и т.д.); способы образования степеней сравнения прилагательных разных групп; формы образования степеней сравнения прилагательных bad и little; неправильные глаголы to sleep, to become, to lose, to grow, to meet, to rise, to shut, to spend, to wear; употребление простого прошедшего времени и настоящего завершённого; местоимения few и little; союз if; форма дополнения вопросительного местоимения who (whom); конструкции для выражения сравнения as...as, not so...as, ...than.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся со слова whom (с предлогом).</p>					
10.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 9-16. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 2	сб. упр. часть 2	1	5	11
11.	<p>Разговорная лексика по темам: «Покупки», «Квартира: кухня».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: глагол to be простом настоящем, простом прошедшем, настоящем длительном и прошедшем длительном времени, неопределенное местоимение some (повторение); формы залога (действительный, страдательный); употребление времен в страдательном залоге; понятие наречия; образование наречий; изменения на письме; степени сравнения наречий; наречия, сходные по форме с прилагательными (с суффиксом -ly), и их роль в предложении; неопределенные наречия somewhere – anywhere - nowhere в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях; неопределенные местоимения some – any – no, somebody – anybody - nobody, something – anything - nothing в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях, переходные глаголы to offer, to permit, to promise, to refuse, to allow, to ask, to give, to leave.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в конструкциях страдательного залога, преобразованных из предложений действительного залога, имеющих два объекта действия (прямое дополнение и косвенное дополнение).</p>	2 (17-18)	17-18	2	5	11

12.	<p>Разговорная лексика по темам: «Погода» (расширение словарного запаса), «Квартира: спальня», «Уличное движение».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: количественные и порядковые числительные, вопросительные местоимения, страдательный залог (повторение); существительные, употребляющиеся только в форме мн.ч.; притяжательный падеж существительных (имена собственные и неодушевленные существительные); неправильные глаголы to blow, to burn, to freeze, to set, to get, to wake up, to snore, to dream, to run, to hit; правильные глаголы с нетипичными окончаниями to drizzle, to drop, to snore, to shave и т.д.; конструкция «форма to be + причастие совершенного вида» (to be tired, to be closed и т.д.); числительное «ноль» и его употребление; три способа употребления местоимений who, which.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных местоимений who, what, which.</p>	2 (19-20)	19-20	2	5	11
13.	<p>Разговорная лексика по темам: «Театр. Кино. Телевидение», «Банк. Финансы».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: времена группы Continuous, образование степеней сравнения прилагательных, вспомогательный глагол to do в вопросительных и отрицательных предложениях (повторение); слова one/ones в качестве заместителей имени существительного; употребление сравнительной степени прилагательных и наречий; использование глагола to do для усиления важности значения основного глагола, для замены смыслового глагола, в качестве самостоятельного смыслового глагола; конструкция «форма to be + причастие настоящего времени несовершенного вида» (to be tiring, to be catching и т.д.); неправильные глаголы to strike, to choose, to hide, to overtake, to withdraw, to lend; правильные глаголы с нетипичными окончаниями to tire, to invite и т.д.; герундий (Gerund) – образование и использование; признаки герундия; существительные, употребляемые только в единственном числе.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в предложениях со вспомогательным глаголом to do, используемым для усиления значения основного смыслового глагола.</p>	2 (21-22)	21-22	2	5	11

14.	<p>Разговорная лексика по темам: «География», «Город» (расширение словарного запаса), «Деревня».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: употребление настоящего завершённого времени в придаточных времени и условия, употребление герундия, вопросительные местоимения, указательные местоимения (повторение); неправильные глаголы to break, to cost, to draw, to lie, to steal, to mean, swim, to throw, to forbid, to feed, to grow, to dig, to grind, to grow, to plough, to thresh; восклицательные предложения с местоимением what и наречием how; сложное предложение и его виды (сложносочиненное и сложноподчиненное); виды определительных придаточных предложений; выражение have got.</p> <p>Синтаксис: знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным; порядок слов в восклицательном предложении с местоимением what и наречием how.</p>	2 (23-24)	23-24	2	5	11
15.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 17-24. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 3	сб. упр. часть 3	1	5	11
16.	<p>Разговорная лексика по темам: «Сельское хозяйство», «Природные условия» (расширение словарного запаса).</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: относительные местоимения who, which, that в определительных описательных и в определительных ограничительных предложениях, простое прошедшее время, настоящее длительное время, личные и притяжательные местоимения и их функции в предложении (повторение); использование простого прошедшего времени для выражения пожелания или предположения после выражений suppose, imagine, if, it is time и т.д.; возвратные местоимения; относительные местоимения who и what в роли союзных слов в придаточных определительных предложениях; относительное местоимение that в роли союзного слова в определительных придаточных предложениях; слож-</p>	2 (25-26)	25-26	2	5	11

	<p>ные относительные местоимения whatever, whoever, whichever; согласование времен; использование настоящего длительного времени для описания ожидаемого действия и выражения эмоционального состояния по отношению к описываемому действию; конструкция «личная форма to be going to + неопределенная форма основного глагола» для выражения намерения выполнения какого-либо действия; неправильные глаголы to sow, to set, to shear; правильные глаголы с нетипичными окончаниями to store, to graze, to dry, to scare.</p> <p>Синтаксис: порядок слов и пунктуационные особенности в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными, присоединяющимися к главному с помощью союзного слова that.</p>					
17.	<p>Разговорная лексика по темам: «Право. Законность», «Заключение брака».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: настоящее завершённое время, относительное местоимение that в определительных придаточных (повторение); образование и употребление прошедшего завершённого времени (Past Perfect Tense); прямая и косвенная речь; косвенный вопрос; сложные предложения с придаточными условия; типы условных предложений с нереальным условием; неправильный глагол to swear; правильные глаголы с нетипичными окончаниями to commit, to rob, to accuse, to sentence, to release, to marry, to believe, to divorce и т.д.</p> <p>Синтаксис: пунктуационные особенности оформления прямой и косвенной речи в английском языке; порядок слов в предложениях с косвенной речью.</p>	2 (27-28)	27-28	2	5	11
18.	<p>Разговорная лексика по темам: «Выражение понятия времени», «Характеристика времен года» (расширение словарного запаса).</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: настоящее длительное время, прошедшее длительное время, порядковые числительные, наречия (повторение); употребление конструкций с причастием настоящего времени несовершенного вида вместо придаточных предложений времени, причины, а также придаточных предложений, предшествующих главному; использование конструкции с причастием настоящего времени вместо ограничительного определительного придаточного предложения в составе сложного предложения; неправильные глаголы to leap, to strike, to ring; правильные глаголы с нетипичными</p>	2 (29-30)	29-30	2	5	11

	<p>окончаниями to describe, to bury, to dial, to waste, to pollute, to subscribe; прилагательные, оканчивающиеся на -ly; употребление прилагательных в роли наречий.</p> <p>Синтаксис: порядок слов в сложном предложении с причастным оборотом (причастием настоящего времени), употребляемым вместо определительного придаточного предложения и выполняющим роль определения; особенности использования союзных слов в определительных придаточных предложениях с оборотом «there is», «there was».</p>					
19.	<p>Разговорная лексика по теме: «Военная техника. Военные действия».</p> <p>Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>Морфология: использование конструкции с причастием несовершенного вида в составе сложного предложения вместо придаточных либо вместо одного из однородных сказуемых в простом предложении, неопределенные местоимения в повелительных, утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, названия стран и прилагательные, образованные от этих названий (повторение); притяжательный падеж существительных с окончанием -'s, обозначающими время или расстояние; конструкция родительного падежа с -of для собирательных существительных; неправильные глаголы to fight, to sink, to bring down; правильные глаголы с нетипичными окончаниями to notice, to agree, to disagree, to decide, to carry; случаи, когда местоимение one не употребляется для замены ранее упомянутого существительного; употребление в утвердительных предложениях неопределенного местоимения any и его производных.</p> <p>Синтаксис: знаки препинания в сложных и простых предложениях, включающих конструкцию с причастием несовершенного вида.</p>	2 (31-32)	31-32	2	5	11
20.	<p>Упражнения на совершенствование произносительных навыков и предотвращение их деавтоматизации. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 25-32. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.</p>	сб. упр. часть 4	сб. упр. часть 4	1	5	11
Итого:		36 (32+4)	1-32 + 4 сб. упр	36	100	220
Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста						4
						ИТОГО: 324

3. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося:

- поэтапное (помесячное) получение учебных материалов в соответствии с выбранным темпом обучения;
- единовременное получение полного комплекта учебных материалов курса.

3.2. Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа обучения и срока прохождения итоговой аттестации:

- 22 месяца – при нормальном темпе обучения (освоение одного учебного журнала в месяц - 1/1)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№ № уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	1 (уроки 1-2)	уроки 1-2	16
2 месяц	1 (уроки 3-4)	уроки 3-4	16
3 месяц	1 (уроки 5-6)	уроки 5-6	16
4 месяц	1 (уроки 7-8)	уроки 7-8	16
5 месяц	1 (сб. упр. часть 1)	сб. упр. часть 1	16
6 месяц	1 (уроки 9-10)	уроки 9-10	16
7 месяц	1 (уроки 11-12)	уроки 11-12	16
8 месяц	1 (уроки 13-14)	уроки 13-14	16
9 месяц	1 (уроки 15-16)	уроки 15-16	16
10 месяц	1 (сб. упр. часть 2)	сб. упр. часть 2	16
11 месяц	1 (уроки 17-18)	уроки 17-18	16
12 месяц	1 (уроки 19-20)	уроки 19-20	16
13 месяц	1 (уроки 21-22)	уроки 21-22	16
14 месяц	1 (уроки 23-24)	уроки 23-24	16
15 месяц	1 (сб. упр. часть 3)	сб. упр. часть 3	16
16 месяц	1 (уроки 25-26)	уроки 25-26	16
17 месяц	1 (уроки 27-28)	уроки 27-28	16
18 месяц	1 (уроки 29-30)	уроки 29-30	16
19 месяц	1 (уроки 31-32)	уроки 31-32	16
20 месяц	1 (сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	сб. упр. часть 4	16
21 месяц 22 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16 +4)	1-32 + 4 сб.упр	324

■ 12 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение двух учебных журналов в месяц - 2/1)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№ № уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	2 (уроки 1-4)	уроки 1-4	32
2 месяц	2 (уроки 5-8)	уроки 5-8	32
3 месяц	2 (сб.упр. часть 1; уроки 9-10)	сб.упр. часть 1; уроки 9-10	32
4 месяц	2 (уроки 11-14)	уроки 11-14	32
5 месяц	2 (уроки 15-16; сб.упр. часть 2)	уроки 15-16; сб.упр. часть 2	32
6 месяц	2 (уроки 17-20)	уроки 17-20	32
7 месяц	2 (уроки 21-24)	уроки 21-24	32
8 месяц	2 (сб.упр. часть 3; уроки 25-26)	сб.упр. часть 3; уроки 25-26	32
9 месяц	2 (уроки 27-30)	уроки 27-30	32
10 месяц	2 (уроки 31-32; сб.упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб.упр. часть 4	32
11 месяц 12 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32 + 4 сб.упр	324

■ 9 месяцев – при ускоренном темпе обучения (освоение трех учебных журналов в месяц - 3/1)

Месяц обучения	Кол-во учебных журналов (№ № уроков)*	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете №№ уроков*	Объем учебной работы в часах
1 месяц	3 (уроки 1-6)	уроки 1-6	48
2 месяц	3 (уроки 7-10; сб. упр. часть 1)	уроки 7-10; сб. упр. часть 1	48
3 месяц	3 (уроки 11-16)	уроки 11-16	48
4 месяц	3 (сб. упр. часть 2; уроки 17-20)	сб. упр. часть 2; уроки 17-20	48
5 месяц	3 (уроки 21-24; сб. упр. часть 3)	уроки 21-24; сб. упр. часть 3	48
6 месяц	3 (уроки 25-30)	уроки 25-30	48
7 месяц	2 (уроки 31-32; сб. упр. часть 4) + экзаменационный тест	уроки 31-32; сб. упр. часть 4	32
8 месяц 9 месяц	итоговая аттестация		4
ИТОГО:	20 (16+4)	1-32 + 4 сб.упр	324

ПРИМЕЧАНИЕ: *формат предоставления учебных материалов определяется договором на оказание платных образовательных услуг.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

Двуязычные словари

- 4.1. Англо-русский и русско-английский карманный словарь к курсу «Английский для начинающих». – Харьков: ЕШКО, 2014. – 96с.
- 4.2. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Проспект, 2014. – 816с.

Учебно-методические пособия

- 4.3. Грамматический справочник «Английский для начинающих». – Белгород: ЕШКО, 2021. – 62с.
- 4.4. Грамматический справочник «Английский для начинающих extra». – Белгород: ЕШКО, 2021. – 68с.
- 4.5. Английский для туристов и путешественников. Туристический сборник в 2-х частях + 2 CD. – Харьков: ЕШКО, 2011. – 80с., 48с.
- 4.6. Фразовые глаголы: Учебное пособие. В 2-х ч. – Белгород: ЕШКО, 2021. Ч.1. 68с., Ч.2. 60с.

Книги для домашнего чтения

- 4.7. Английские народные сказки. [=English Folk Tales]/Учебное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 128с. + 1электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 4.8. Английские народные сказки. [=English Folk Tales]/сост. Л. Добровольская. – М.: Айрис-Пресс, Рольф, 2014. – 128с.
- 4.9. Баум Л. Фрэнк. Алиса в стране чудес. [=The Magic of Oz]/Л. Фрэнк Баум; адаптация И. Твердаковой. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 158с.
- 4.10. Блэкстер Л. Опасные приключения и другие истории (аудиокнига на CD). – Москва: ООО «КМВ-98», 2012. ЕШКО, 2012. электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 4.11. Тэйер Дж. Смешные истории. [=Funny Stories]/Джейн Тэйер, адаптация, коммент., упражнения, слов Е. Катасоновой. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 128с.